

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoła Podstawowa Nr 17 Specjalna w Białymstoku
rok szkolny 2026/2027**

Opracowanie :

Marta Halicka
Urszula Rojkowska
Renata Czarnecka
Marta Żukowska

Spis treści

I.	WSTĘP	
1.1	Definicje.....	3
1.2	Ogólne założenia programu wychowawczo- profilaktycznego.....	4
1.3	Uczestnicy i realizatorzy Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.....	4
II.	Podstawy prawne	5
III.	Opis funkcjonowania szkoły	6
3.1	Wizja i misja szkoły.....	6
3.2	Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 17 Specjalnej.....	6
3.3	Opis (diagnoza) problemów i potrzeb środowiska szkolnego.....	6
IV.	Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego....	9
IV.1	Wartości na których opiera się Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny.....	9
IV.2	Kierunki pracy wychowawczej	9
IV.3	Powinności wychowawcze i profilaktyczne.....	10
V.	Cele wychowawcze i profilaktyczne	11
VI.	Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.....	13
VII.	Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	19
VIII.	Plany Wychowawczo-Profilaktyczne klas.....	19
IX.	Zagadnienia wychowawczo-profilaktyczne	20

I. WSTĘP

1. 1 Definicje

WYCHOWANIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka jest jednym ze sposobów reagowania na szkodliwe zjawiska społeczne.

W szkole profilaktyka jest odpowiednim działaniem wspomagającym ucznia, ograniczającym i likwidującym czynniki ryzyka oraz wzmacniającym czynniki chroniące, które mają na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska.

Działania uprzedzające mają na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

Poziomy profilaktyki:

Profilaktyka uniwersalna jest adresowana do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych. Dotyczy w znacznym stopniu rozpowszechnionych zagrożeń np.: zachowań agresywnych. Na tym poziomie działań profilaktycznych wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i czynników chroniących. Celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych. W dużej mierze działania profilaktyczne szkoły skupiają się na tworzeniu wspierającego przyjaznego klimatu, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne poczucie wartości, motywację do osiągnięć uczniów i nauczycieli. Pozwalają także na czynny udział rodziców w życiu szkoły.

Profilaktyka selektywna jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji, szczególnie dotyczy to uczniów z rodzin dysfunkcyjnych itp. Jej celem jest wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są w szkole lub poza nią indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne np.: socjoterapia.

Profilaktyka wskazująca to profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na, interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na wspieraniu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

Szkolny Program Profilaktyki realizowany będzie z wykorzystaniem następujących strategii profilaktycznych:

Strategia Rozwoju Umiejętności Wychowawczych - ma na celu wzmocnienie więzi dziecka z rodzicami, jako przeciwdziałania pojawieniu się lub nasilaniu problemów wychowawczych. Realizowana poprzez zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły, organizację warsztatów umiejętności wychowawczych i poradnictwo dla rodziców. W razie potrzeby kierowanie rodziców do instytucji i organizacji wspierających dziecko i rodzinę poprzez prowadzenie terapii rodzinnych, zajęć socjoterapeutycznych, mediacji itp.

Strategia Kształtowania Umiejętności Życiowych – skierowana do uczniów, polega na nauce i wzmacnianiu umiejętności życiowych np.: rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, podejmowania decyzji i krytycznego myślenia, budowania pozytywnego obrazu siebie, wzmacniania samokontroli, asertywności i radzenia sobie z trudnymi emocjami.

Strategia Przekazu Informacji – polega na dostarczeniu przekonujących informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi. Realizowana w trakcie lekcji wychowawczych, spotkań ze specjalistami, akcji profilaktycznych, konkursów, artykułów i ulotek dla rodziców umieszczanych na gazetce szkolnej, udziału w kampaniach profilaktycznych.

Strategia Edukacji Rówieśniczej – ma na celu wykorzystanie wpływu atrakcyjnych i znaczących rówieśników na pozytywne zachowanie dzieci i młodzieży poprzez propagowanie postaw sprzyjających zdrowiu i aktywnego udziału w życiu społecznym m.in.: zaangażowania w akcje charytatywne, działalność samorządową.

Strategia Alternatyw – pozwala na przeciwdziałanie podejmowaniu zachowań ryzykownych poprzez zaangażowanie uczniów do udziału w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności, które sprzyjają rozwojowi m.in.: zajęciach sportowych, pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, SU, akcjach profilaktycznych, konkursach, wyjściach do ośrodków kultury, wycieczkach, zabawach integracyjnych.

Strategia Rozwoju Zasobów Środowiskowych – polega na tworzeniu atmosfery stymulującej prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży oraz organizowaniu we współpracy z służbami, instytucjami organizacjami pomocy uczniom i ich rodzinom i poprawy warunków życia. Realizowana m.in. poprzez udział w zespołach interdyscyplinarnych, konsekwentne stosowanie procedur.

1.2. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.

Celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest zaspokajanie potrzeb fizycznych i psychicznych uczniów w celu osiągnięcia ich dojrzałości na miarę fazy rozwojowej, w której się znajdują. Dojrzałość ucznia obejmuje jego wszechstronny rozwój w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Ważne miejsce w pracy z dziećmi zajmuje rozwijanie umiejętności komunikowania się, nauka samodzielności, zdobywanie i poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 17 Specjalnej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie jego realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

1.3. Uczestnicy i realizatorzy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 17 Specjalnej Białymstoku jest dokumentem scalającym oddziaływania wychowawczo- profilaktyczne szkoły. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla: dyrekcji szkoły, wychowawców, nauczycieli, psychologa, pedagoga, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracji szkolnej, organizacji i instytucji wspierających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i przy uwzględnieniu ich oczekiwań. Realizacja założeń programowych wpływa na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

II. PODSTAWY PRAWNE

Program oparty jest na następujących aktach prawnych i dokumentach:

1. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483)
Artykuł 48 ust. 1 gwarantuje rodzicom prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnym przekonaniem.
2. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe** z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, 904 i 982) (**Ustawa z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe Art. 1. w art. 26 ust. 2** -określa, że Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie;
3. **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela** (Dz.U. z 2022 r. poz. 2230)
Określa zadania nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki.
4. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej** (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
Ustala cele i treści wychowania w szkole podstawowej.
5. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)
Określa zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. **Standardy Ochrony Małoletnich**
Określają procedury interwencji, działania profilaktyczne, edukacyjne oraz zasady zapobiegania krzywdzeniu dzieci.
7. **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
8. **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
9. **Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego** (Dz.U. z 2023 r. poz. 281)
10. **Rozporządzenie MENiN z dnia 18 sierpnia 2022 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach** (Dz.U. 2022 poz. 1810).
11. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

12. Priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2026/2027.
13. Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 17 w Białymstoku.

III. Opis funkcjonowania szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 17 Specjalna w Białymstoku jest placówką przeznaczoną dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, natomiast uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym podstawę programową dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Wielu uczniów szkoły oprócz niepełnosprawności intelektualnej ma całościowe zaburzenia rozwoju – spektrum autyzmu oraz współistniejące deficyty i trudności (m.in. zaburzenia mowy, wady słuchu i wzroku, zaburzenia orientacji przestrzennej, zaburzenia natury emocjonalnej, problemy w zakresie małej i dużej motoryki itp.). Szkoła zatrudnia pracowników pedagogicznych, w tym nauczycieli, logopedów, terapeutów integracji sensorycznej, terapii EEG Biofeedback, treningu słuchowego metodą Tomatisa, psychologa, pedagoga. Pracę wspomagają pracownicy obsługi i administracji.

3.1 Wizja i misja szkoły:

Szkoła nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna, otwarta na potrzeby uczniów. Ma na celu wszechstronny rozwój uczniów od najmłodszych lat (intelektualny, społeczny, zdrowotny, duchowy) realizowany we współpracy z rodzicami. Szkoła wprowadza nowoczesne metody terapii i aktywizuje uczniów. Indywidualizuje pracę edukacyjną, terapeutyczną i wychowawczą. Wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszej edukacji, przygotowuje do samodzielnego życia. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym realizując swoje zadania i cele.

Misją szkoły jest kształcenie, wychowanie, przygotowanie do życia w społeczeństwie dzieci i młodzieży na miarę ich możliwości.

3.2 Sylwetka Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 17 Specjalnej w Białymstoku:

Działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły powinny zmierzać do osiągnięcia przez ucznia możliwie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 17 Specjalnej, na miarę swoich możliwości psychofizycznych: jest przygotowany w jak najwyższym stopniu do niezależności od innych osób w codziennym funkcjonowaniu, potrafi porozumiewać się z otoczeniem (werbalnie lub pozawerbalnie) z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się, aktywnie uczestniczy w różnych formach życia społecznego, wykazuje zainteresowanie otoczeniem, poznaje je w sposób wielozmysłowy, dba o bezpieczeństwo, prowadzi zdrowy styl życia, szanuje siebie i innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.

3.3 Opis środowiska szkolnego i diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego i przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka

dotyczącej uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców i innych pracowników szkoły (ankiety, obserwacja, analiza wniosków z Rady Pedagogicznej) oraz analizy dokumentów stwierdzono:

Uczniowie klas I-III ze względu na wiek i możliwości psychofizyczne wymagają stałego nadzoru, opieki i pomocy osób dorosłych. Wśród uczniów klas I-III dominujące problemy wychowawcze to: brak samodzielności w czynnościach samoobsługowych, brak świadomości zagrożeń (m.in. w ruchu drogowym, w kontaktach z nieznanymi, niebezpieczne zabawy), brak umiejętności kontroli własnych emocji, postawa roszczeniowa, próby wchodzenia w rolę decyzyjną wobec dorosłych (dyrygowanie), stosowanie zachowań manipulacyjnych (szantaż) oraz systemowy brak podporządkowania się regułom i poleceniom na terenie szkoły i domu, potrzeba skupienia całkowitej uwagi na sobie, upór, samowolne oddalanie się, niewłaściwe nawyki higieniczne i żywieniowe. Znaczna część uczniów nie komunikuje się w sposób werbalny. Utrudniona możliwość komunikacji swoich potrzeb i uczuć wpływa na ograniczone możliwości wspólnej rozmowy i zabawy z rówieśnikami. Wśród uczniów klas I-III są dzieci, u których występują zachowania trudne m.in.: agresja, autoagresja. Zachowania te wynikają zarówno z całościowych zaburzeń rozwojowych jak też zaniedbań środowiskowych. Większość uczniów klas IV-VIII ze względu na niepełnosprawność jest niesamodzielna. Uczniowie (w większości) są przyprowadzani i odbierani ze szkoły przez rodziców i opiekunów, wymagają stałej opieki, nadzoru i pomocy w codziennych czynnościach. Część uczniów nie komunikuje się w sposób werbalny. Wśród uczniów drugiego etapu edukacyjnego dominujące problemy wychowawcze to: agresja werbalna w kontaktach z rówieśnikami (w tym używanie wulgaryzmów, wyzwiska, próby ośmieszania), zachowania prowokacyjne, które służą manifestacji dominacji, postawy roszczeniowe, próby wchodzenia w rolę decyzyjną wobec dorosłych, stosowanie zachowań manipulacyjnych oraz brak podporządkowania się regułom i poleceniom na terenie szkoły i domu, wyrażanie emocji w sposób niekontrolowany, nadużywanie urządzeń mobilnych: brak umiejętności samoregulacji czasu spędzanego przed ekranem (w tym smartfonem i telewizorem), nieodpowiedzialne i bezrefleksyjne korzystanie z portali społecznościowych, pasywna organizacja czasu wolnego, nieumiejętność asertywnego zachowania się, niewłaściwe nawyki higieniczne i żywieniowe, ograniczone umiejętności wspólnej rozmowy i współdziałania, co sprzyja niewłaściwym formom nawiązywania relacji społecznych. Wśród uczniów drugiego etapu edukacyjnego zdarzają się uczniowie, którzy przejawiają agresję fizyczną.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim korzystają z indywidualnych zajęć rewalidacyjno - wychowawczych prowadzonych w miejscu zamieszkania.

Kadra pedagogiczna oraz pracownicy szkoły dokładają wszelkich starań aby stworzyć uczniom warunki niezbędne do zapewnienia komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązania pozytywnego kontaktu emocjonalnego. Nauczyciele diagnozują sytuację dydaktyczną i wychowawczo-profilaktyczną uczniów najczęściej poprzez obserwację, rozmowy z uczniami, rodzicami i innymi nauczycielami i specjalistami, analizując dokumentację uczniów. Informacje na temat uczniów wykorzystują do dostosowania treści, form i metod pracy, indywidualizowania procesu dydaktycznego i wychowawczego, wykorzystywania mocnych stron do udziału w konkursach, apelach, akademiach, dostosowania systemu wzmocnień i wsparcia. Nauczyciele istotną wiedzę na temat uczniów dzielą się z innymi nauczycielami i

specjalistami. Każdego roku dwukrotnie dokonywana jest wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia. Na jej podstawie opracowywany jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla każdego ucznia. W swojej pracy nauczyciele oraz pracownicy szkoły duży nacisk kładą na tworzenie sytuacji wychowawczych u uczniów umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami. W toku codziennych zajęć tworzone są sytuacje uczenia incydentalnego i wykorzystywane sytuacje życiowe do rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, czynności związanych z samoobsługą oraz budzenie chęci pomocy innym. W szkole uczniowie otoczeni są dobrą opieką m.in.: mało liczne klasy, zamknięta szkoła, zaangażowana, doświadczona i dobrze wykształcona kadra nauczycieli, pomoc nauczyciela, dyżury nauczycieli, reagowanie pracowników szkoły na przejawy agresji, indywidualizacja procesu nauczania, przyjazne otoczenie szkoły, bezpieczny plac zabaw. Nauczyciele dobrze znają sytuację wychowawczo-opiekuńczą uczniów, wykazują wiele cierpliwości. Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole i wiedzą do kogo mogą się zwrócić po pomoc w razie potrzeby- wskazuje na to obserwacja zachowania uczniów i informacje uzyskane od uczniów, rodziców i nauczycieli. Większość nauczycieli współpracuje z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. Pracownicy szkoły znają środowiska rodzinne uczniów i z wieloma systematycznie współpracują poprzez wspólne ustalanie oddziaływań wychowawczych, zachęcają rodziców do współpracy i aktywnego udziału w życiu szkoły, udzielają porad dla rodziców dotyczących wychowania i wspierania rozwoju dziecka, w razie potrzeby kierują rodziców do odpowiednich instytucji i organizacji. W szkole systematycznie realizowane są założenia Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego (m.in.: realizacja miesięcznych zagadnień profilaktycznych - realizowanych w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości psychofizycznych poszczególnych uczniów). Uczniowie angażują się w akcje charytatywne i działalność samorządową, biorą udział w zajęciach profilaktycznych dostosowanych do możliwości psychofizycznych poszczególnych klas. W czasie zajęć kształtuje się prawidłowe wzorce zachowania uczniów, właściwe nawyki higieniczne i żywieniowe, promuje aktywne formy spędzania czasu wolnego. Organizuje się spotkania ze specjalistami, zajęcia profilaktyczne i wychowawcze prowadzone przez pedagoga według zapotrzebowania zgłoszonego przez wychowawców klas oraz indywidualne zajęcia zgodne z zaleceniami zespołów ppp, indywidualne zajęcia z pedagogiem i psychologiem według potrzeb uczniów zgłoszonych przez wychowawców i rodziców oraz zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, uczniowie korzystają z zajęć organizowanych dla osób niepełnosprawnych przez stowarzyszenia w ramach projektów. Słabe strony i trudności w pracy szkoły, to przede wszystkim: zróżnicowanie poziomu funkcjonowania uczniów, trudność doboru metod i form pracy, duże obciążenie uczniów zajęciami dodatkowymi. Część rodziców wykazuje rezerwę wobec współpracy ze szkołą oraz unika realizowania wspólnych ustaleń wychowawczych. W ich działaniach dominuje permissywny (pobłażliwy) styl wychowania, charakteryzujący się brakiem konsekwencji oraz niewyznaczaniem dziecku wyraźnych granic.

Diagnoza potrzeb

Na koniec roku szkolnego 2025/2026 po przeprowadzeniu wszystkich działań zaplanowanych w SPW-P przeprowadzono diagnozę poświęconą sprawdzeniu, czy zaplanowane cele zostały

osiągnięte w wybranym czasie. Za wskaźniki diagnozy uznano obserwowane w zachowaniu uczniów zmiany, informacje od rodziców i nauczycieli dotyczące tego, na ile prowadzone w ramach programu działania przekładają się na czynione przez dzieci postępy. Metodami użytymi do badania skuteczności programu wychowawczo profilaktycznego były: ankiety przeprowadzone wśród rodziców i nauczycieli, obserwacja zachowania uczniów, analiza informacji zawartych w dokumentacji szkolnej- sprawozdania. Część działań prowadzona była w trakcie całego roku szkolnego, w trakcie realizacji działań w ramach programu (obserwacje uczniów, rozmowy z wychowawcami, rodzicami). Wnioski z przeprowadzonych badań posłużyły do wytyczenia celów i zadań w Programie wychowawczo -profilaktycznym na rok szkolny 2026/2027.

Wyniki ankiet rodziców

Analiza odpowiedzi rodziców pozwala wskazać następujące mocne strony szkoły (czynniki chroniące):

- Wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów.
- Skuteczne reagowanie nauczycieli na sytuacje problemowe.
- Dostosowywanie działań wychowawczych i profilaktycznych do potrzeb uczniów.
- Uwzględnianie potrzeb emocjonalnych dzieci i młodzieży.
- Pozytywna ocena współpracy szkoły z rodzicami.
- Wysokie zaufanie rodziców do nauczycieli i specjalistów szkolnych.
- Dobrze funkcjonujący system komunikacji z rodzicami.
- Pozytywna ocena realizowanego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Obszary wymagające dalszych działań (potrzeby rozwojowe i zagrożenia) :

- Przeciwdziałanie agresji słownej.
- Ograniczanie przemocy fizycznej.
- Profilaktykę uzależnień behawioralnych, zwłaszcza związanych z telefonem komórkowym i Internetem.
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
- Rozwijanie kompetencji społecznych i umiejętności budowania relacji rówieśniczych.
- Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki.
- Wspieranie uczniów w okresie dojrzewania.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców.

Wyniki ankiet nauczycieli

Mocne strony (czynniki chroniące)

- Kadra pedagogiczna jednoznacznie wysoko ocenia strukturę i adekwatność programu, co zapewnia pełną jednolitość i ciągłość szkolnych oddziaływań wychowawczych.
- Nauczyciele deklarują pełną gotowość do samodzielnej realizacji zadań programu, co potwierdza wysokie przygotowanie warsztatowe i merytoryczne zespołu.
- Najwyższą skuteczność wykazują działania bezpośrednie (zajęcia z wychowawcą, zespoły wychowawcze, pomoc pedagoga) oraz inicjatywy wspólnotowe, które skutecznie budują bezpieczeństwo i integrują uczniów.

- Skuteczność profilaktyki w obszarze zachowań ryzykownych: Dotychczasowe działania informacyjno-zapobiegawcze skutecznie przeciwdziałają problemom związanym z używkami, dzięki czemu sytuacja w tym zakresie pozostaje stabilna i kontrolowana.

Obszary wymagające dalszych działań (potrzeby rozwojowe, zagrożenia)

- Priorytetem pozostaje wdrożenie systemowych działań ukierunkowanych na przeciwdziałanie przemocy, konfliktom grupowym oraz agresji werbalnej i fizycznej.
- Niezbędne jest wdrożenie programów profilaktycznych przeciwdziałających uzależnieniom przede wszystkim od urządzeń mobilnych oraz kształujących odpowiedzialne nawyki w cyberprzestrzeni.
- Istnieje potrzeba zwiększenia spójności oddziaływań szkoły i domu. Wyzwaniem jest zredukowanie postaw roszczeniowych oraz wzmocnienie odpowiedzialności i konsekwencji wychowawczej po stronie rodziców

IV. Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

4.1. Wartości na których opiera się Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Opracowując Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny uwzględniono wartości, wskazane przez społeczność szkolną jako ważne. Ustalone przez społeczność szkolną wartości stały się podstawą stworzenia wizji szkoły. Stanowią również podstawę do stworzenia sylwetki absolwenta naszej szkoły. Najważniejsze wartości, wskazane przez uczniów, rodziców i nauczycieli, których powinna uczyć szkoła to: zdrowie, szacunek, uczciwość, rodzina, prawda, przyjaźń, miłość, bezpieczeństwo, tolerancja, wzajemna pomoc, odpowiedzialność, odwaga.

4.2. Kierunki pracy wychowawczej:

- Budowanie bezpiecznego i przewidywalnego środowiska szkolnego
- Przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowaniom naruszającym godność drugiego człowieka
- Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i odporności psychicznej
- Kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości ucznia
- Kształtowanie umiejętności komunikowania się i budowania prawidłowych relacji
- Kształtowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za zdrowie
- Kształtowanie bezpiecznych nawyków cyfrowych i odpowiedzialnego korzystania z technologii
- Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych
- Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych
- Wspieranie ucznia w okresie dojrzewania i przygotowanie do dorosłego życia
- Wspieranie aktywności poznawczej, zainteresowań i mocnych stron uczniów
- Wzmacnianie spójności oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny
- Indywidualizacja oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
- Przygotowanie uczniów do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych

4.3. Powinności wychowawcze i profilaktyczne

Podstawowym zadaniem wychowawczym i profilaktycznym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz pokonywaniu słabości. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i wychowuje. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka. W tym zakresie szkoła:

- zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek,
- zabezpiecza doraźną pomoc medyczną,
- zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku,
- organizuje pomoc materialną dla uczniów, wymagających wsparcia materialnego
- w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z Urzędem Miasta, MOPR i Radą Rodziców,
- zapewnia uczniom w zależności od potrzeb różnorodne zajęcia, w tym rewalidacyjne i specjalistyczne.

Współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie:

- diagnozy i terapii uczniów,
- psychoedukacji i profilaktyki,
- zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony,
- wspomagania sytuacji życiowej uczniów.

V. Cele wychowawcze i profilaktyczne

CELE GŁÓWNE

1. Wzmocnienie odporności psychicznej uczniów oraz stworzenie bezpiecznego środowiska rówieśniczego. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i oraz pomoc w kryzysach psychicznych.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności obywatelskiej oraz poczucia bezpieczeństwa w społeczności szkolnej i lokalnej.
3. Kształtowanie trwałych nawyków prozdrowotnych oraz wyrobienie w uczniach poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
4. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie .
Podniesienie poziomu bezpieczeństwa cyfrowego uczniów poprzez kształtowanie krytycznego myślenia wobec sieci oraz promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
5. Budowanie spójnego środowiska wychowawczego poprzez zintensyfikowanie pedagogizacji rodziców oraz aktywne włączanie ich i wdrażanie w bieżące działania opiekuńcze i wychowawcze szkoły.
6. Przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących dalszej edukacji i życia zawodowego.

CELE SZCZEGÓŁOWE

I. SFERA FIZYCZNA

- Kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu, w tym prawidłowego odżywiania, higieny, aktywności fizycznej i właściwej organizacji wypoczynku.
- Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych osób.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.
- Promowanie aktywnych, bezpiecznych i dostosowanych do możliwości uczniów form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych.

II. SFERA PSYCHICZNA

- Wzmacnianie odporności psychicznej, poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji oraz radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania bezpiecznych i odpowiedzialnych decyzji oraz przewidywania ich konsekwencji.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji kryzysowych i poszukiwania pomocy.
- Kształtowanie bezpiecznych nawyków korzystania z Internetu, urządzeń cyfrowych i mediów oraz przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z ekranów i innym zachowaniom o charakterze uzależniającym.

III. SFERA SPOŁECZNA

- Rozwijanie umiejętności komunikowania się, współpracy, budowania prawidłowych relacji i rozwiązywania konfliktów.
- Kształtowanie szacunku dla godności, praw, potrzeb i możliwości innych osób oraz przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy i wykluczeniu.
- Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie, społeczność szkolną, lokalną i dobro wspólne.
- Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunku dla tradycji, kultury i symboli narodowych.
- Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa i wspierania rozwoju ucznia.
- Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i kompetencji społecznych potrzebnych do dalszej edukacji, przygotowania zawodowego i dorosłego życia.

IV. SFERA DUCHOWA

- Kształtowanie systemu wartości opartego na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, empatii i poszanowaniu godności człowieka.
- Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów zgodnych z przyjętymi wartościami i zasadami współżycia społecznego.
- Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej i ojczyzny.
- Rozwijanie szacunku dla tradycji, kultury, dziedzictwa narodowego oraz różnorodności społecznej i kulturowej.

VI. Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły
Organizacja działań wychowawczo-profilaktycznych

I. SFERA FIZYCZNA

Cele szczegółowe	Zadania szkoły	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu, w tym prawidłowego odżywiania, higieny, aktywności fizycznej i właściwej organizacji wypoczynku.	Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i samoobsługowych. Promowanie zasad zdrowego odżywiania i właściwych nawyków żywieniowych. Rozwijanie potrzeby aktywności fizycznej i ruchu. Promowanie bezpiecznych i aktywnych form spędzania czasu wolnego.	Zajęcia edukacyjne i wychowawcze;; działania klasowe; aktywność ruchowa; realizacja hasła „Zdrowie na co dzień – dbam o swoje ciało i dobre samopoczucie”.	Dyrektor; wychowawcy klas; nauczyciele; nauczyciele wychowania fizycznego; specjaliści; pielęgniarka – w zakresie kompetencji.
Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych osób.	Kształtowanie umiejętności przewidywania zagrożeń i stosowania zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, przestrzeni publicznej i podczas wypoczynku.	Zajęcia edukacyjne i wychowawcze przypominanie zasad bezpieczeństwa; działania przed feriami i wakacjami; realizacja haseł „Bezpieczny start”, „Bezpieczne ferie”, „Wakacje z głową”.	Dyrektor; wychowawcy klas; nauczyciele; specjaliści(pedagog, psycholog); ; pracownicy szkoły – zgodnie z zakresem obowiązków.
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.	Przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz korzystania z pomocy osób dorosłych i służb ratunkowych.	Ćwiczenia praktyczne; symulacje; nauka numerów alarmowych; zasady ewakuacji; podstawy pierwszej pomocy; spotkania ze służbami.	Dyrektor; nauczyciele; wychowawcy klas; pracownicy szkoły; osoby posiadające odpowiednie przygotowanie.
Promowanie aktywnych, bezpiecznych i dostosowanych do możliwości uczniów form	Rozwijanie zainteresowań oraz wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu	Zajęcia sportowe, rekreacyjne, artystyczne i rozwijające zainteresowania; aktywność na	Nauczyciele; wychowawcy klas; specjaliści; nauczyciele wychowania fizycznego.

Cele szczegółowe	Zadania szkoły	Formy realizacji	Odpowiedzialni
spędzania czasu wolnego.	wolnego.	świeżym powietrzu; działania klasowe i szkolne.	

II. SFERA PSYCHICZNA

Cele szczegółowe	Zadania szkoły	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Wzmacnianie odporności psychicznej, poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów.	Rozpoznawanie mocnych stron uczniów, wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz rozwijanie poczucia sprawstwa. Wzmacnianie umiejętności proszenia o pomoc i korzystania ze wsparcia. Stwarzanie uczniom możliwości odnoszenia sukcesu i prezentowania swoich mocnych stron.	Zajęcia wychowawcze; zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; indywidualna praca z uczniem; pozytywne wzmacnianie; powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań. Rozmowy, ćwiczenia i scenki sytuacyjne, wskazywanie osób i miejsc, w których uczeń może uzyskać pomoc. Udział w konkursach, uroczystościach, akcjach i przedsięwzięciach szkolnych, prezentowanie zainteresowań i osiągnięć uczniów.	Wychowawcy klas; nauczyciele; specjaliści, w tym pedagog i psycholog – zgodnie z kompetencjami.
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji oraz radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.	Uczenie rozpoznawania emocji, komunikowania potrzeb i stosowania adekwatnych sposobów radzenia sobie z napięciem, frustracją i trudnymi sytuacjami.	Zajęcia wychowawcze; zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; indywidualne zajęcia z psychologiem/pedagogiem realizacja hasła „Moje emocje – nazwij, co czujesz, pokaż, jak szanujesz”. Realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”	Wychowawcy klas; nauczyciele; specjaliści, w tym pedagog i psycholog – zgodnie z kompetencjami.
Kształtowanie umiejętności podejmowania bezpiecznych i odpowiedzialnych decyzji	Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów odpowiednich do sytuacji oraz przewidywania skutków	Zajęcia wychowawcze w tym scenki sytuacyjne; historyjki obrazkowe; ćwiczenia; rozmowy kierowane; analiza sytuacji z życia codziennego.	Wychowawcy klas; nauczyciele; specjaliści.

Cele szczegółowe	Zadania szkoły	Formy realizacji	Odpowiedzialni
oraz przewidywania ich konsekwencji.	własnego zachowania. Nauka przewidywania bezpośrednich skutków działań.		
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji kryzysowych i poszukiwania pomocy.	Uczenie uczniów rozpoznawania sytuacji, w których potrzebują pomocy, oraz wskazywanie osób, do których mogą się zwrócić.	Zajęcia wychowawcze; rozmowy indywidualne; ćwiczenia praktyczne; pomoc psychologiczno-pedagogiczna; działania interwencyjne zgodne z procedurami szkoły.	Dyrektor; wychowawcy klas; nauczyciele; pedagog i psycholog – zgodnie z kompetencjami; specjaliści.
Kształtowanie bezpiecznych nawyków korzystania z Internetu, urządzeń cyfrowych i mediów.	Kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych nawyków korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych. Uświadamianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z telefonu, Internetu, gier i mediów społecznościowych. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i reagowania na cyberprzemoc oraz inne zagrożenia w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznego i bezpiecznego korzystania z treści internetowych. Promowanie alternatywnych, bezpiecznych form spędzania czasu wolnego. Współpraca z rodzicami w zakresie ograniczania ryzyka uzależnień od urządzeń	Zajęcia edukacyjne i wychowawcze; ćwiczenia sytuacyjne; analiza przykładów; materiały edukacyjne; działania dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego; współpraca z rodzicami. Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do wieku i możliwości uczniów; Realizacja hasła „Nie daję się uzależnieniom – wybieram zdrowie i wolność”; Ćwiczenie sposobów reagowania i szukania pomocy. Zajęcia sportowe, rekreacyjne, rozwijanie zainteresowań, aktywność artystyczna i społeczna. Współpraca z rodzicami i specjalistami.	Dyrektor; nauczyciele; wychowawcy klas; pedagog i psycholog – zgodnie z kompetencjami; specjaliści zewnętrzni – w razie potrzeby.

Cele szczegółowe	Zadania szkoły	Formy realizacji	Odpowiedzialni
	cyfrowych.		
Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień	Kształtowanie bezpiecznych nawyków: Nauka odmawiania w sytuacjach nacisku oraz natychmiastowego zgłaszania zagrożeń nauczycielom lub rodzicom. Nauka organizacji czasu wolnego: Pokazywanie uczniom bezpiecznych i atrakcyjnych sposobów na spędzanie czasu bez telefonu czy używek. Rozwijanie samokontroli: Trening radzenia sobie z nudą, złością i trudnymi emocjami w bezpieczny dla zdrowia sposób.	Praca z klasowym kodeksem: Codzienne przypominanie i odwoływanie się do prostych zasad zapisanych w klasie. Zajęcia edukacyjne i wychowawcze; ćwiczenia sytuacyjne; Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne; Realizacja hasła „Nie daję się uzależnieniom – wybieram zdrowie i wolność”; Ćwiczenie sposobów reagowania i szukania pomocy. Zajęcia sportowe, rekreacyjne, rozwijanie zainteresowań, aktywność artystyczna i społeczna. Współpraca z rodzicami i specjalistami	Dyrektor; wychowawcy klas; nauczyciele; specjaliści, w tym pedagog i psycholog – zgodnie z kompetencjami; rodzice/opiekunowie prawni; specjaliści zewnątrzni – w razie potrzeby.

III. SFERA SPOŁECZNA

Cele szczegółowe	Zadania szkoły	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie umiejętności komunikowania się, współpracy, budowania prawidłowych relacji i rozwiązywania konfliktów.	Kształtowanie komunikacji opartej na szacunku, współpracy i poszukiwaniu konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.	Zajęcia wychowawcze; ćwiczenia i scenki; praca w parach i grupach; zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; działania integracyjne.	Wychowawcy klas; nauczyciele; specjaliści.
Kształtowanie szacunku dla godności, praw, potrzeb i możliwości innych osób oraz przeciwdziałanie przemocy,	Rozwijanie postaw akceptacji, empatii i odpowiedzialności za relacje z innymi oraz reagowanie na zachowania	Zajęcia profilaktyczne; ćwiczenia i scenki; rozmowy; działania integracyjne; realizacja hasła „Moc to nie przemoc – tworzymy bezpieczną i przyjazną szkołę”; działania	Dyrektor; wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły – zgodnie z obowiązkami; wychowawcy klas; pedagog i psycholog – w

Cele szczegółowe	Zadania szkoły	Formy realizacji	Odpowiedzialni
agresji, cyberprzemocy i wykluczeniu.	przemocowe.	wynikające ze Standardów Ochrony Małoletnich.	zakresie kompetencji.
Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie, społeczność szkolną, lokalną i dobro wspólne.	Wdrażanie uczniów do przestrzegania ustalonych zasad, ponoszenia adekwatnych konsekwencji własnych zachowań oraz dbania o wspólne otoczenie.	Zajęcia wychowawcze; powierzanie obowiązków; działania na rzecz klasy i szkoły; udział w inicjatywach szkolnych; działania ekologiczne.	Wychowawcy klas; nauczyciele; dyrektor; pracownicy szkoły – zgodnie z zakresem obowiązków.
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunku dla tradycji, kultury i symboli narodowych.	Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty oraz szacunku dla historii, tradycji i symboli narodowych.	Uroczystości i wydarzenia szkolne; zajęcia edukacyjne; działania związane ze świętami państwowymi; poznawanie lokalnego dziedzictwa; realizacja w klasach hasła profilaktycznego: Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo	Dyrektor; nauczyciele; wychowawcy klas.
Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa i wspierania rozwoju ucznia.	Włączanie rodziców w działania wychowawcze i profilaktyczne oraz zapewnianie im informacji i wsparcia.	Zebrania, zespoły wychowawcze i działania informacyjno-edukacyjne dla rodziców; indywidualne rozmowy; przekazywanie materiałów; organizacja Dnia Rodziny, realizacja w klasach: hasła „Aktywna rodzina fundamentem wychowania dziecka”.	Dyrektor; wychowawcy klas; nauczyciele; pedagog i psycholog rodzice/opiekunowie prawni.
Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i kompetencji społecznych potrzebnych do dalszej edukacji, przygotowania zawodowego i dorosłego życia.	Przygotowanie uczniów do możliwie samodzielnego funkcjonowania, wykonywania obowiązków i podejmowania odpowiedzialnych ról społecznych.	Zadania praktyczne i ćwiczenie samodzielności podczas codziennych zajęć edukacyjnych ; zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego; działania rozwijające kompetencje społeczne.	Nauczyciele; wychowawcy klas; doradca zawodowy; specjaliści.

IV. SFERA DUCHOWA

Cele szczegółowe	Zadania szkoły	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie systemu wartości opartego na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, empatii i poszanowaniu godności człowieka.	Wspieranie uczniów w rozumieniu i stosowaniu podstawowych wartości w codziennym funkcjonowaniu.	Zajęcia wychowawcze i edukacyjne; modelowanie właściwych postaw uczniów podczas codziennych zajęć szkolnych.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły – w zakresie swoich obowiązków; wychowawcy klas; specjaliści.
Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów zgodnych z przyjętymi wartościami i zasadami współżycia społecznego.	Kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i zachowanie oraz rozumienie konsekwencji dokonywanych wyborów.	Scenki; historyjki społeczne; analiza sytuacji; rozmowy indywidualne i grupowe; codzienne sytuacje wychowawcze.	Wychowawcy klas; nauczyciele; specjaliści.
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej i ojczyzny.	Budowanie więzi z najbliższym środowiskiem oraz kształtowanie szacunku dla wspólnoty i odpowiedzialności za jej dobro.	Uroczystości szkolne; działania integracyjne; wydarzenia rodzinne i środowiskowe; poznawanie tradycji lokalnych i narodowych.	Dyrektor; wychowawcy klas; nauczyciele; specjaliści; rodzice/opiekunowie prawni.
Rozwijanie szacunku dla tradycji, kultury, dziedzictwa narodowego oraz różnorodności społecznej i kulturowej.	Kształtowanie otwartości, tolerancji i szacunku wobec innych osób przy jednoczesnym poznawaniu własnego dziedzictwa kulturowego.	Zajęcia edukacyjne; uroczystości; wystawy; działania artystyczne i kulturalne; wydarzenia szkolne.	Dyrektor; nauczyciele; wychowawcy klas; specjaliści.

VII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Diagnoza programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Diagnoza przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów (w miarę ich możliwości psychofizycznych), rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Diagnoza programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników i na ich podstawie oraz aktualnych przepisów prawa oświatowego opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców, która uchwala program.

VIII. Plany Wychowawczo-Profilaktyczne klas

W oparciu o Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny wychowawcy klas opracowują plany wychowawczo- profilaktyczne klas dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów umieszczone w teczce wychowawcy klas.

IX. TEMATY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

WRZESIEŃ - Bezpieczny start – znam zasady i potrafię zadbać o siebie i innych.

PAŹDZIERNIK – Moje emocje. Nazwij co czujesz- pokaż jak szanujesz.

LISTOPAD - Moc to nie przemoc-tworzymy bezpieczną i przyjazną szkołę. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo.

GRUDZIEŃ - Zdrowie na co dzień- dbam o swoje ciało i dobre samopoczucie. Nauka pierwszej pomocy.

STYCZEŃ - Bezpieczne ferie- odpoczywam ale pamiętam o bezpieczeństwie.

LUTY - Nie daję się uzależnieniom – wybieram zdrowie i wolność.

MARZEC - Mamy różne skrzydła, ale lecimy razem- tolerancja, akceptacja, przyjaźń.

KWIECIEŃ - Ziemia jest naszym domem- dbam o środowisko.

MAJ - Aktywna rodzina fundamentem wychowania dziecka.

CZERWIEC - Wakacje z głową- bezpiecznie znaczy fajnie.

Zaopiniowano na Radzie Pedagogicznej dn. 17.09.2026r.

Przyjęto do realizacji uchwałą Rady Rodziców dn.18.09.2026r.