

Załącznik
do Rady Rodziców
z dn.28.09.2023r.

Szkoła Podstawowa nr 17 Specjalna w Białymstoku

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024

*Opracowanie:
mgr Marta Halicka
mgr Urszula Rojkowska
mgr Marta Żukowska
mgr Renata Czarnecka
mgr Ewa Zegarowicz
mgr Anna Brzozowska*

Spis treści

I. WSTĘP.....	3
1. Definicje.....	3
2. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.....	4
3. Uczestnicy i realizatorzy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:.....	4
4. Podstawy prawne:.....	5
5. Opis funkcjonowania szkoły:.....	6
6. Wizja i misja szkoły:.....	6
7. Misja szkoły.....	6
II. Sylwetka Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 17 Specjalnej w Białymstoku.....	7
III. Opis (diagnoza) środowiska szkolnego.....	7
IV. Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.....	13
1. Wartości na których opiera się Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny.....	13
2. Podstawy teoretyczne na których oparto konstrukcję programu:.....	14
3. Kierunki pracy wychowawczej:.....	14
4. Powinności wychowawcze i profilaktyczne.....	15
5. Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły.....	15
V. Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły	13
VI. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.....	47

I. WSTĘP

1. Definicje

WYCHOWANIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka jest jednym ze sposobów reagowania na szkodliwe zjawiska społeczne.

W szkole profilaktyka jest odpowiednim działaniem wspomagającym ucznia, ograniczającym i likwidującym czynniki ryzyka oraz wzmacniającym czynniki chroniące, które mają na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska.

Działania uprzedzające mają na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

Poziomy profilaktyki:

Profilaktyka uniwersalna jest adresowana do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych. Dotyczy w znacznym stopniu rozpowszechnionych zagrożeń np.: zachowań agresywnych. Na tym poziomie działań profilaktycznych wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i czynników chroniących. Celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych. W dużej mierze działania profilaktyczne szkoły skupiają się na tworzeniu wspierającego przyjaznego klimatu, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne poczucie wartości, motywację do osiągnięć uczniów i nauczycieli. Pozwalają także na czynny udział rodziców w życiu szkoły.

Profilaktyka selektywna jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji, szczególnie dotyczy to uczniów z rodzin dysfunkcyjnych itp. Jej celem jest wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są w szkole lub poza nią indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne np.: socjoterapia.

Profilaktyka wskazująca to profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na, interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na wspieraniu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

Szkolny Program Profilaktyki realizowany będzie z wykorzystaniem następujących strategii profilaktycznych:

- Strategia Rozwoju Umiejętności Wychowawczych - ma na celu wzmocnienie więzi dziecka z rodzicami, jako przeciwdziałania pojawieniu się lub nasilaniu problemów wychowawczych. Realizowana poprzez zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły, organizację warsztatów umiejętności wychowawczych i poradnictwo dla rodziców. W razie potrzeby kierowanie rodziców do instytucji i organizacji wspierających dziecko i rodzinę poprzez prowadzenie terapii rodzinnych, zajęć socjoterapeutycznych, mediacji itp.
- Strategia Kształtowania Umiejętności Życiowych – skierowana do uczniów, polega na nauce i wzmacnianiu umiejętności życiowych np.: rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, podejmowania decyzji i krytycznego myślenia, budowania pozytywnego obrazu siebie, wzmacniania samokontroli, asertywności i radzenia sobie z trudnymi emocjami.
- Strategia Przekazu Informacji – polega na dostarczeniu przekonujących informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi. Realizowana w trakcie lekcji wychowawczych, spotkań ze specjalistami, akcji profilaktycznych, konkursów, artykułów i ulotek dla rodziców umieszczanych na gazecie szkolnej, udziału w kampaniach profilaktycznych.
- Strategia Edukacji Rówieśniczej – ma na celu wykorzystanie wpływu atrakcyjnych i znaczących rówieśników na pozytywne zachowanie dzieci i młodzieży poprzez propagowanie postaw sprzyjających zdrowiu i aktywnego udziału w życiu społecznym m.in.: zaangażowania w akcje charytatywne, działalność samorządową.
- Strategia Alternatyw – pozwala na przeciwdziałanie podejmowaniu zachowań ryzykownych poprzez zaangażowanie uczniów do udziału w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności, które sprzyjają rozwojowi m.in.: zajęciach sportowych, pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, SU, akcjach profilaktycznych, konkursach, wyjściach do ośrodków kultury, wycieczkach, zabawach integracyjnych.
- Strategia Rozwoju Zasobów Środowiskowych – polega na tworzeniu atmosfery stymulującej prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży oraz organizowaniu we współpracy z służbami, instytucjami organizacjami pomocy uczniom i ich rodzinom i poprawy warunków życia. Realizowana m.in. poprzez udział w zespołach interdyscyplinarnych, konsekwentne stosowanie procedur.

2. **Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest zaspokajanie potrzeb fizycznych i psychicznych uczniów w celu osiągnięcia ich dojrzałości na miarę fazy rozwojowej, w której się znajdują. Dojrzałość ucznia obejmuje jego wszechstronny rozwój w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Ważne miejsce w pracy z dziećmi zajmuje rozwijanie umiejętności komunikowania się, nauka samodzielności, zdobywanie i poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 17 Specjalnej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie jego realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

3. **Uczestnicy i realizatorzy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 17 Specjalnej Białymstoku jest

dokumentem scalającym oddziaływania wychowawczo- profilaktyczne szkoły. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla: dyrekcji szkoły, wychowawców, nauczycieli, psychologa, pedagoga, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracji szkolnej, organizacji i instytucji wspierających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i przy uwzględnieniu ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpływa na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

4. Podstawy prawne:

- Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. z późniejszymi zmianami (art.26) Dz.U.2023.0.900
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r. Dz.U. 2023 poz. 265
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950r. Dz.U.1993.61.284
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6) Dz.U.2023.984
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. z późniejszymi zmianami(tekst jednolity Dz.U. 2023 poz. 312)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jednolity Dz.U. 2023 poz. 1939)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich Dz.U. 2022 poz. 1700
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 700.) .
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 685)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Statut szkoły
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity(Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649)- § 4
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r.w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502, z

2022 r. poz. 566 i 644 oraz z 2023 r. poz. 1370)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U z 2020r. Poz. 2198)
- Priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2023/2024.

5. Opis funkcjonowania szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 17 Specjalna w Białymstoku jest placówką przeznaczoną dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, natomiast uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym podstawę programową dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Wielu uczniów szkoły oprócz niepełnosprawności intelektualnej ma całościowe zaburzenia rozwoju – spektrum autyzmu oraz współistniejące deficyty i trudności (m.in. zaburzenia mowy, wady słuchu i wzroku, zaburzenia orientacji przestrzennej, zaburzenia natury emocjonalnej, problemy w zakresie małej i dużej motoryki itp.).

Szkoła zatrudnia pracowników pedagogicznych, w tym nauczycieli, logopedów, terapeutów integracji sensorycznej, terapii EEG Biofeedback, treningu słuchowego metodą Tomatisa, psychologa, pedagoga. Pracę wspomagają pracownicy administracyjni.

6. Wizja szkoły:

Wizja Szkoły- szkoła nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna, otwarta na potrzeby uczniów. Ma na celu wszechstronny rozwój uczniów od najmłodszych lat (intelektualny, społeczny, zdrowotny, duchowy) realizowany we współpracy z rodzicami. Szkoła wprowadza nowoczesne metody terapii i aktywizuje uczniów. Indywidualizuje pracę edukacyjną, terapeutyczną i wychowawczą. Wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszej edukacji, przygotowuje do samodzielnego życia. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym realizując swoje zadania i cele.

7. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie, wychowanie, przygotowanie do życia w społeczeństwie dzieci i młodzieży na miarę ich możliwości.

II. Sylwetka Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 17 Specjalnej w Białymstoku

Działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły powinny zmierzać do osiągnięcia przez ucznia możliwie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 17 Specjalnej, na miarę swoich możliwości psychofizycznych:

- jest przygotowany w jak najwyższym stopniu do niezależności od innych osób w

- codziennym funkcjonowaniu,
- potrafi porozumiewać się z otoczeniem (werbalnie lub pozawerbalnie) z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się,
- aktywnie uczestniczy w różnych formach życia społecznego,
- wykazuje zainteresowanie otoczeniem, poznaje je w sposób wielozmysłowy,
- dba o bezpieczeństwo, prowadzi zdrowy styl życia,
- szanuje siebie i innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.

III. Opis środowiska szkolnego i diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego i przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka dotyczącej uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców i innych pracowników szkoły (ankiety, obserwacja, analiza wniosków z Rady Pedagogicznej) oraz analizy dokumentów stwierdzono:

Uczniowie klas I-III ze względu na wiek i możliwości psychofizyczne wymagają stałego nadzoru, opieki i pomocy osób dorosłych. Wśród uczniów klas I-III dominujące problemy wychowawcze to: brak samodzielności w czynnościach samoobsługowych, brak świadomości zagrożeń (m.in. w ruchu drogowym, w kontaktach z nieznanymi, niebezpieczne zabawy), brak umiejętności kontroli własnych emocji, potrzeba skupienia całkowitej uwagi na sobie, upór, samowolne oddalanie się, niewłaściwe nawyki higieniczne i żywieniowe. Znaczna część uczniów nie komunikuje się w sposób werbalny. Utrudniona możliwość komunikacji swoich potrzeb i uczuć wpływa na ograniczone możliwości wspólnej rozmowy i zabawy z rówieśnikami. Wśród uczniów klas I-III są dzieci ze spektrum autyzmu, u których występują zachowania trudne wynikające z całościowych zaburzeń rozwojowych m.in. trudność z akceptacją zmian, autoagresja, wybiórczość żywieniowa.

Większość uczniów klas IV-VIII ze względu na niepełnosprawność jest niesamodzielna. Uczniowie (w znacznej większości) są przyprawiani i odbierani ze szkoły przez rodziców i opiekunów, wymagają stałej opieki, nadzoru i pomocy w codziennych czynnościach. Znaczna część uczniów nie komunikuje się w sposób werbalny. Dominujące problemy wychowawcze wśród uczniów drugiego etapu edukacyjnego to: agresja słowna i fizyczna (nadużywanie technologii cyfrowych, nieprzewidywanie konsekwencji własnego działania, wyrażanie emocji w sposób niekontrolowany, niewłaściwe nawyki higieniczne i żywieniowe, ograniczone umiejętności wspólnej rozmowy i zabawy. Wśród uczniów drugiego etapu edukacyjnego występują zachowania trudne m.in. agresja, nieumiejętność radzenia sobie ze zmianami wynikającymi z okresu dojrzewania.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim korzystają z indywidualnych zajęć rewalidacyjno - wychowawczych prowadzonych w miejscu zamieszkania.

Kadra pedagogiczna oraz pracownicy szkoły dokładają wszelkich starań aby stworzyć uczniom warunki niezbędne do zapewnienia komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązania pozytywnego kontaktu emocjonalnego. Nauczyciele diagnozują sytuację dydaktyczną i wychowawczo-profilaktyczną uczniów najczęściej poprzez obserwację, rozmowy z uczniami, rodzicami i innymi nauczycielami i specjalistami, analizując dokumentację uczniów. Informacje na temat uczniów wykorzystują do dostosowania treści, form i metod pracy, indywidualizowania procesu dydaktycznego i wychowawczego, wykorzystywania mocnych stron do udziału w konkursach, apelach, akademiach, dostosowania systemu wzmocnień i wsparcia. Nauczyciele istotną wiedzą na temat uczniów dzielą się z innymi nauczycielami i specjalistami. Każdego roku dokonywana jest wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia. Na jej podstawie opracowywany jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla każdego

ucznia.

W swojej pracy nauczyciele oraz pracownicy szkoły duży nacisk kładą na tworzenie sytuacji wychowawczych u uczniów umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami. W toku codziennych zajęć tworzone są sytuacje uczenia incydentalnego i wykorzystywane sytuacje życiowe do rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, czynności związanych z samoobsługą oraz budzenie chęci pomocy innym.

W szkole uczniowie otoczeni są dobrą opieką m.in.: mało liczne klasy, zamykana szkoła, zaangażowana, doświadczona i dobrze wykształcona kadra nauczycieli, która często poświęca swój czas wolny na pracę z dziećmi, pomoc nauczyciela, dyżury nauczycieli, reagowanie pracowników szkoły na przejawy agresji, indywidualizacja procesu nauczania, przyjazne otoczenie szkoły, bezpieczny plac zabaw. Nauczyciele dobrze znają sytuację wychowawczo-opiekuńczą uczniów, wykazują wiele cierpliwości. Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole i wiedzą do kogo mogą się zwrócić po pomoc w razie potrzeby- wskazuje na to obserwacja zachowania uczniów i ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Większość nauczycieli współpracuje z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. Pracownicy szkoły znają środowiska rodzinne uczniów i z wieloma systematycznie współpracują poprzez wspólne ustalanie oddziaływań wychowawczych, zachęcają rodziców do współpracy i aktywnego udziału w życiu szkoły, udzielają porad dla rodziców dotyczących wychowania i wspierania rozwoju dziecka, w razie potrzeby kierują rodziców do odpowiednich instytucji i organizacji.

W szkole systematycznie realizowane są założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (m.in.: realizacja miesięcznych zagadnień profilaktycznych - realizowanych w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości psychofizycznych poszczególnych uczniów). Uczniowie angażują się w akcje charytatywne i działalność samorządową, biorą udział w zajęciach profilaktycznych. W czasie zajęć kształtuje się prawidłowe nawyki higieniczne i żywieniowe, promuje aktywne formy spędzania czasu wolnego, spotkania ze specjalistami, zajęcia profilaktyczne i wychowawcze prowadzone przez pedagoga według zapotrzebowania zgłoszonego przez wychowawców klas oraz indywidualne zajęcia zgodne z zaleceniami zespołów ppp, indywidualne zajęcia z psychologiem według potrzeb uczniów zgłoszonych przez wychowawców i rodziców oraz zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, uczniowie korzystają z zajęć organizowanych dla osób niepełnosprawnych przez stowarzyszenia w ramach projektów.

Słabe strony i trudności w pracy szkoły, to przede wszystkim: zróżnicowanie poziomu funkcjonowania uczniów, trudność doboru metod i form pracy: Część rodziców niechętnie podejmuje współpracę ze szkołą, nie realizuje ustaleń wychowawczych. Nie zawsze informacja o działaniach wychowawczo-profilaktycznych prowadzonych w szkole jest w wystarczającym stopniu przekazywana rodzicom.

Na koniec roku szkolnego 2022/2023 po przeprowadzeniu wszystkich działań zaplanowanych w SPW-P przeprowadzono diagnozę poświęconą sprawdzeniu, czy zaplanowane cele zostały osiągnięte w wybranym czasie. Za wskaźniki diagnozy uznano obserwowane w zachowaniu uczniów zmiany, informacje od rodziców i nauczycieli dotyczące tego, na ile prowadzone w ramach programu działania przekładają się na czynione przez dzieci postępy. Metodami użytymi do badania skuteczności programu wychowawczo profilaktycznego były: ankiety przeprowadzone wśród rodziców i nauczycieli, obserwacja zachowań uczniów, analiza informacji zawartych w dokumentacji szkolnej- sprawozdania. Część działań prowadzona była w trakcie całego roku szkolnego, w trakcie realizacji działań w ramach programu (obserwacje uczniów, rozmowy z wychowawcami, rodzicami).

Za główny cel tegorocznego programu wychowawczo- profilaktycznego obrano wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym).

Badania ankietowe prowadzone były na koniec roku szkolnego 2022/2023, po przeprowadzeniu wszystkich działań zaplanowanych w programie. Ich celem było sprawdzenie stopnia realizacji zaplanowanych działań wychowawczo-profilaktycznych. Wnioski z przeprowadzonych badań posłużą do wytyczenia celów i zadań w Programie wychowawczo -profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024.

Badaniom ankietowym poddano wszystkich rodziców, zebrano 43 wypełnione ankiety. Udzielali oni odpowiedzi na pytania zaznaczając przy każdym z nich cyfrę od 0 do 3, które oznaczały odpowiednio: 1- nie, 2- nie mam zdania; 3- tak; 0- nie dotyczy mojego dziecka. Odpowiedź „nie mam zdania” (3) traktowana była jako brak wiedzy potrzebnej do udzielenia jednoznacznej odpowiedzi. Nie była ona brana do średniej oceny.

Badanie ankietowe przeprowadzono także wśród nauczycieli. Rozdano 34 ankiety, zebrano 16. Udzielali oni odpowiedzi na pytania zaznaczając przy każdym z nich cyfrę od 1 do 3, które oznaczały odpowiednio: 1- nie, 2- nie mam zdania; 3- tak. Odpowiedź „nie mam zdania” (3) traktowana była jako brak wiedzy potrzebnej do udzielenia jednoznacznej odpowiedzi. Nie była ona brana do średniej oceny.

Rodzice

Czy działania wych.-prof. szkoły wspomagają rozwój ucznia w sferze:					
	brak odp	tak	nie mam zdania	nie	nie dot. mojego dziecka
fizycznej	2	37	3	0	1
psychicznej	3	38	1	0	1
społecznej	2	40	0	1	0
duchowej	3	36	1	0	0

Nauczyciele

Czy działania wych.-prof. szkoły wspomagają rozwój ucznia w sferze:				
	brak odpowiedzi	tak	nie mam zdania	nie
fizycznej	1	15	0	0
psychicznej	1	15	0	0
społecznej	1	15	0	0
duchowej	1	15	0	0

Analizie poddano też wpływ działań wychowawczo profilaktycznych na każdy z celów szczegółowych.

W sferze fizycznej ocenie poddano następujące cele: zwiększanie aktywności fizycznej uczniów oraz utrwalanie zasad zdrowego i higienicznego życia. Obie grupy ankietowanych realizację tych celów oceniły wysoko.

Rodzice

Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:					
	brak odpowiedzi	tak	nie mam zdania	nie	nie dotyczy mojego dziecka
wpływają na zwiększenie aktywności fizycznej uczniów	1	37	6	0	0
utrwalają wśród uczniów zasady zdrowego i higienicznego życia	2	39	2	1	0

Nauczyciele

Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:			
	tak	nie mam zdania	nie
wpływają na zwiększenie aktywności fizycznej uczniów	16	0	0
utrwalają wśród uczniów zasady zdrowego i higienicznego życia	16	0	0

W sferze psychicznej ewaluacji poddano osiem celów szczegółowych. Zdaniem ankietowanych wszystkie z nich są realizowane w sposób skuteczny.

Rodzice

Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:					
	brak odpowiedzi	tak	nie mam zdania	nie	nie dotyczy mojego dziecka
sprzyjają ochronie i wzmocnieniu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	2	36	3	0	2
pomagają uczniom rozumieć świat w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany	0	37	4	1	1
zwiększają motywację uczniów do działania i samorealizacji	0	37	6	0	0
zwiększają samodzielność uczniów	0	38	4	1	0
rozwijają umiejętności uczniów radzenia sobie w trudnych sytuacjach	0	36	6	1	0
zwiększają poczucie godności własnej osoby i szacunku do innych	2	35	5	0	1
kształtują właściwe postawy uczniów wobec zachowań ryzykownych	2	33	4	1	3
wpływają na budowanie pozytywnego klimatu szkoły	0	35	8	0	0

kształtują właściwe reakcje w sytuacji zagrożenia	0	37	5	1	1
wspomagają wychowawczą rolę rodziny	0	37	5	0	1

Ankietowani nauczyciele ocenili działania programu jako skutecznie oddziałujące na rozwój psychiczny uczniów w każdym z jego wymiarów.

Nauczyciele

Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:			
	tak	nie mam zdania	nie
sprzyjają ochronie i wzmocnieniu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	16	0	0
pomagają uczniom rozumieć świat w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany	16	0	0
zwiększają motywację uczniów do działania i samorealizacji	16	0	0
zwiększają samodzielność uczniów	16	0	0
rozwijają umiejętności uczniów radzenia sobie w trudnych sytuacjach	16	0	0
zwiększają poczucie godności własnej osoby i szacunku do innych	16	0	0
kształtują właściwe postawy uczniów wobec zachowań ryzykownych	16	0	0
wpływają na budowanie pozytywnego klimatu szkoły	16	0	0
kształtują właściwe reakcje w sytuacji zagrożenia	15	1	0
wspomagają wychowawczą rolę rodziny	16	0	0

W sferze społecznej sprawdzana była skuteczność realizacji siedmiu celów szczegółowych. Zarówno rodzice jak i nauczyciele ocenili, że działa wychowawczo- profilaktyczne pozytywnie przekładają się na postępy w analizowanych obszarach.

Rodzice

Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:					
	brak odpowiedzi	tak	nie mam zdania	nie	nie dotyczy mojego dziecka
przyczyniają się do zmniejszania ilości zachowań agresywnych uczniów	1	30	8	2	2
zwiększają bezpieczeństwo uczniów	0	36	6	1	0
kształtują właściwe postawy prospołeczne m.in.: wrażliwość na prawdę i dobro	1	39	2	0	1

rozwijają umiejętności komunikacyjne uczniów	0	40	3	0	0
rozwijają postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	2	36	5	0	0
przekładają się na angażowanie się uczniów w konstruktywne i bezpieczne sposoby spędzania wolnego czasu	0	37	4	2	0

Nauczyciele

Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:			
	tak	nie mam zdania	nie
przyczyniają się do zmniejszania ilości zachowań agresywnych uczniów	16	0	0
zwiększają bezpieczeństwo uczniów	15	1	0
kształtują właściwe postawy prospołeczne m.in.: wrażliwość na prawdę i dobro	16	0	0
rozwijają umiejętności komunikacyjne uczniów	16	0	0
rozwijają postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	16	0	0
przekładają się na angażowanie się uczniów w konstruktywne i bezpieczne sposoby spędzania wolnego czasu	16	0	0

W sferze duchowej wyznaczono pięć celów szczegółowych, wszystkie poddano ewaluacji. Zdaniem ankietowanych działania szkoły skutecznie przekładają się na zwiększanie identyfikacji uczniów z krajem i regionem, zwiększanie ich godności osobistej i szacunku do innych, kształtowanie wrażliwości na piękno otaczającego świata oraz kształtowanie systemu wartości i sensu życia.

Rodzice

Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:					
	brak odpowiedzi	tak	nie mam zdania	nie	nie dotyczy mojego dziecka
zwiększają poziom identyfikacji uczniów ze swoim krajem, regionem	2	36	5	0	0
kształtują postawy patriotyczne	2	36	4	1	0
kształtują wrażliwość na piękno otaczającego świata	2	37	4	0	0
rozwijają i utrwalają nawyki czytelnicze	2	34	4	3	0
kształtują system wartości i wskazują sens życia dziecka	2	35	6	0	0

Nauczyciele

Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:			
	tak	nie mam zdania	nie
zwiększają poziom identyfikacji uczniów ze swoim krajem, regionem	16	0	0
kształtują postawy patriotyczne	16	0	0
kształtują wrażliwość na piękno otaczającego świata	16	0	0
rozwijają i utrwalają nawyki czytelnicze	16	0	0
kształtują system wartości i wskazują sens życia dziecka	16	0	0

Znaczna większość ankietowanych (wychowawcy, nauczyciele, rodzice) uznała, że realizowane działania przekładały się na rozwój uczniów w każdej sfer.

Na początku roku szkolnego 2023/2024 przeprowadzono także badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów:

Pytania	Tak	Nie	Inna odpowiedź lub jej brak.
Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?	9	0	0
Czy chętnie chodzisz do szkoły?	6	1	2 os. 50/50
Czy jesteś akceptowany i dowartościowywany przez nauczycieli?	8	1	0
Czy jesteś świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień? (alkohol, papierosy, narkotyki, Internet).	7	2	0
Czy jesteś świadomy zdrowego stylu życia?	9	0	0
Czy korzystałeś z pomocy nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów? (np. problemy w nauce, konflikty rówieśnicze, zdrowie).	7	1	1-os. brak wpisu
Czy rozmawiasz w domu z rodzicami lub innymi bliskimi o tym, co się dzieje w szkole. W jakich działaniach bierzesz udział?	5	2	1-os. brak wpisu gre

Czy spotkałeś się w szkole z przejawami negatywnych zachowań? (agresja fizyczna, słowna).	7	1	1-os. brak wpisu
Czy szkoła prowadzi zajęcia podczas których uczy , jak bezpiecznie korzystać z komputera, Internetu?	7	1	1-os. brak wpisu
Czy doświadczyłeś przemocy w Internecie?(ktoś Cię obrażał, poniżał, robił zdjęcia bez Twojej zgody, nagrywał Cię i umieszczał te materiały w Internecie)?	1	7	1-os. brak wpisu
Czy Twoje koleżanki/koledzy zażywali alkohol, narkotyki, papierosy lub dopalacze?	3	2	1-os. brak wpisu
			Nie wiem 3 – osoby
Czy sam próbowałeś papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy?	3	5	1-os. brak wpisu
Jakie wartości są dla Ciebie najważniejsze? Zaznacz 5	Najczęściej wskazywane wartości przez uczniów to: <ul style="list-style-type: none"> • Rodzina – 5 • Zdrowie- 5 • Miłość – 4 • Zdrowie- 3 		1-os. brak wpisu
Jak najczęściej reagujesz w sytuacji trudnej? Proszę wybrać max. 3 odpowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> • Czuję lęk/strach – 3 • Czuję bezradność- 3 • Przystępuję do działania – 2 • Boli mnie brzuch – 2 • Szukam pomocy- 2 		
Napisz, na jakie tematy chciałbyś porozmawiać na godzinie wychowawczej.	<ul style="list-style-type: none"> • „O kolegach i koleżankach” • „Co u Pani słychać?” 		7 – os. brak wpisu
<p>W jakich wydarzeniach organizowanych przez szkołę brałeś udział/ brałaś udział jako uczestnik, nie jako widz(można zaznaczyć kilka odpowiedzi).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Konkursy sportowe- 5 — Konkursy artystyczne- 6 — Wiedzy przedmiotowej- 1 <p>Zabawy i wydarzenia o charakterze integracyjnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Wycieczki klasowe i dyskoteki- 7 <p>Wydarzenia kultywujące tradycje rodzinne i regionalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Religijne- 3 — Świeckie- 4 <p>Wydarzenia kształtujące postawy patriotyczne lub uroczystości państwowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> — 11 listopada- 6 — 3 maja- 6 <p>Pogadanki, prelekcje, pokazy dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Bezpieczeństwa – 4 			

- Zdrowego trybu życia- 4
- Profilaktyki uzależnień- 3

Wyjścia do :

- Kina- 7
- Teatru- 7
- Muzeum- 7

Działania samorządowe i wolontaryjne:

- Wybory- 5
- Zbiórki na rzecz potrzebujących- 4
- Działania proekologiczne- 8
- Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze- 4
- Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania- 4

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli – załącznik nr 1

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców – załącznik nr 2

Wnioski dotyczące działań wychowawczo-profilaktycznych wynikające z zebranych danych:

Podstawowe potrzeby rozwojowe uczniów w naszej szkole

1. Rozwijanie samodzielności uczniów.
2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
3. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach.
5. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
6. Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu.
7. Eliminowanie zachowań agresywnych.
8. Kształtowanie właściwych postaw w relacjach m.in.: szacunku, uczciwości, przyjaźni i wzajemnej pomocy.
9. Edukacja prozdrowotna i dbałość o higienę.
10. Rozwijanie kultury osobistej.
11. Profilaktyka uzależnień szczególnie wśród uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim.
12. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

Czynniki chroniące:

1. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo, uczniowie chętnie przychodzą do szkoły.
2. Uczniowie są akceptowani i dowartościowywani przez nauczycieli.
3. Szkoła stwarza uczniom możliwości do aktywnego uczestniczenia w uroczystościach szkolnych i wydarzeniach społecznych, kulturalnych, ekologicznych, patriotycznych. Motywuje do działania na rzecz innych.
4. Uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc, gdy jej potrzebują.
5. Znaczna większość uczniów korzysta z pomocy nauczycieli, pedagoga, psychologa, dyrektora i innych pracowników szkoły w sytuacjach trudnych.
6. Szkoła stwarza uczniom okazję do rozwijania swoich zainteresowań i przeżywania sukcesu.
7. Wychowawcy i nauczyciele systematycznie realizują założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.
8. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, współpracują z dyrekcją i kadrą pedagogiczną, zgłaszają problemy i pomysły i mają istotny wpływ na organizację pracy szkoły.

Czynniki ryzyka:

1. Niewłaściwe relacje rówieśnicze -agresja słowna i fizyczna.
2. Znaczna część uczniów ma ograniczoną kontrolę nad własnym zachowaniem.
3. Niska świadomość zagrożeń.
4. Niewłaściwe nawyki żywieniowe i higieniczne.
5. Nieprzewidywanie konsekwencji własnych działań.
6. Niska motywacja uczniów do działania.
7. Uczniowie są podatni na wpływ innych osób, często bezkrytycznie podążają za nimi, co powoduje ryzyko eksperymentowania w zakresie zachowań ryzykownych.
8. Nadopiekuńczość części rodziców, wyręczanie, brak konsekwencji w egzekwowaniu właściwych zachowań.

IV. Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**1. Wartości na których opiera się Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

Opracowując Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny uwzględniono wszystkie wartości, które są szczególnie ważne dla całej społeczności szkolnej. Nazywanie i uwzględnianie ich w procesie wychowania jest ze wszech miar konieczne. To azymut wychowawczy do którego dążymy. Ustalone przez społeczność szkolną wartości stały się podstawą stworzenia wizji szkoły. Stanowią również podstawę do stworzenia sylwetki absolwenta naszej szkoły.

Najważniejsze wartości, wskazane przez uczniów, rodziców i nauczycieli, których powinna uczyć szkoła to: zdrowie, szacunek, uczciwość, rodzina, prawda, przyjaźń, miłość, bezpieczeństwo, tolerancja, wzajemna pomoc, odpowiedzialność, odwaga

Podstawy teoretyczne na których oparto konstrukcję programu:

Zasady wychowania dzieci z niepełnosprawnością są uzależnione od rodzaju niepełnosprawności. Istnieją jednak wspólne zasady pracy pedagogicznej z dziećmi odbiegającymi od normy psychofizycznej:

- zasada wzajemnego szacunku i serdecznej życzliwości oraz zaufania i szczerzej komunikacji,
- zasada jedności nauczania z wychowaniem,
- zasada maksymalnego zaspokojenia potrzeb fizycznych wychowanka oraz aktywizowania go,
- zasada indywidualizacji oraz szacunku dla wychowanka i jego trudu,
- zasada przystosowania wymagań do możliwości wychowanka,
- zasada terapii w przypadku możliwości choćby minimalnej poprawy stanu zdrowia
- zasada „oprzyrządowania” i „oprotezowania” dziecka,
- zasada realnego optymizmu i wytrwałości,
- zasada zaangażowanej emocjonalnie współpracy z dzieckiem,
- zasada współdziałania z rodzicami dziecka,
- zasada integracji ze społeczeństwem (R. Lipkowski, 1979).

2. Kierunki pracy wychowawczej:

- Uznanie godności i niepowtarzalności osoby ludzkiej.
- Wprowadzenie wychowanków w świat relacji osobowych poprzez:
 - pomoc w odkrywaniu wartości i sensu życia; to wychowawca towarzyszy wychowankowi w ich odkrywaniu, dając w ten sposób możliwość kierowania życiem i rozwojem,
 - promowanie przykładowych relacji osobowych, przede wszystkim przykładem życia wychowawcy.
- Udzielanie pomocy i wsparcia wychowankowi w jego rozwoju, w budowaniu przez niego

- własnej osobowości, świata wewnętrznych przeżyć, doświadczeń i ocen przede wszystkim poprzez stwarzanie warunków do rozwoju, do doświadczania sytuacji, w których następuje rozwój, z uznaniem zasady kierowania się ku dobru.
- Stwarzanie sytuacji do kształtowania w wychowankach umiejętności, kompetencji i postaw społecznych, takich jak: tolerancja, szacunek i wrażliwość na drugiego człowieka, poprzez poznanie jego pochodzenia, tradycji kulturowej i religijnej.
 - Odkrywanie i rozwijanie talentów i uzdolnień wychowanków, diagnozowanie i rozwijanie potencjału poprzez wspieranie i mądre towarzyszenie.
 - Tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej rządzącej się stabilnymi, jasnymi zasadami i regulaminami, które uczeń współtworzy i akceptuje.
 - Troska o etos wychowawczy szkoły poprzez pielęgnowanie tradycji z uwzględnieniem znajomości historii przekładającej się na szacunek dla symboli narodowych i szkolnych, przygotowania kalendarza uroczystości szkolnych i ceremonii, dbałości o uczniowski strój codzienny i galowy, kulturę słowa oraz o miejsce nauki i wychowania.
 - Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez szkolne obchody świąt państwowych, podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych, uczestnictwo uczniów w pozaszkolnych uroczystościach i działaniach o charakterze patriotycznym; budowanie więzi z „małą ojczyzną”- jej tradycjami i wielokulturowością; sumiennosc i uczciwość w realizacji codziennych zadań i obowiązków, troska o tożsamość.
 - Personalizacja życia w szkole i rodzinie poprzez nieustanny proces rozwoju i doskonalenia osobowego wszystkich uczestników procesu wychowawczego: nauczycieli-wychowawców, rodziców i wychowanków; realizowanie programu we współpracy z rodzicami w zakresie organizacji pracy, dydaktyki i organizacji przestrzeni.
 - Stwarzanie warunków do realizacji edukacji medialnej i roztropnego korzystania z mediów oraz udziału wychowanków w edukacji kulturalnej na wysokim poziomie.
 - Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: szkoła i rodzina; wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych; ciągły rozwój osobowy nauczycieli jako mistrzów, otwartość na nowe, rozpoznane i sprawdzone metody, wartościowe projekty wychowawcze wprowadzane za zgodą rodziców.

3. Powinności wychowawcze i profilaktyczne

Podstawowym zadaniem wychowawczym i profilaktycznym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz pokonywaniu słabości. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i wychowuje. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

W tym zakresie szkoła:

- zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek,
- zabezpiecza doraźną pomoc medyczną,
- zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku,
- organizuje pomoc materialną dla uczniów, wymagających wsparcia materialnego
- w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z Urzędem Miasta, MOPR i Radą Rodziców,
- zapewnia uczniom w zależności od potrzeb różnorodne zajęcia, w tym rewalidacyjne i specjalistyczne.

Współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie:

- diagnozy i terapii uczniów,
- psychoedukacji i profilaktyki,
- zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony,
- wspomagania sytuacji życiowej uczniów.

4. Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły

Cele główne:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym)

Cele szczegółowe (operacyjne):

w sferze fizycznej:

- rozwijanie świadomości prozdrowotnej uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zwiększenie aktywności fizycznej uczniów,
- zapewnienie opieki medycznej uczniom na terenie szkoły,
- promowanie zasad zdrowego i higienicznego życia,

w sferze psychicznej:

- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, budowanie równowagi i harmonii psychicznej, promowanie idei dbałości o zdrowie psychiczne
- kształtowanie umiejętności rozumienia świata w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany,
- zwiększenie motywacji do działania i samorealizacji,
- rozwijanie i utrwalanie nawyków czytelniczych
- planowanie przyszłości uczniów, rozwijanie partnerstwa na rzecz kształcenia i doradztwa zawodowego
- rozwijanie samodzielności uczniów,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- kształtowanie właściwych reakcji w sytuacji zagrożenia,
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów,
- kształtowanie właściwych postaw wobec zachowań ryzykownych (m.in.: wagarów, uzależnień od telewizji, telefonu, komputera, nikotyny, środków psychoaktywnych, alkoholu, wczesnej inicjacji seksualnej),
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego-uczniom, rodzicom i nauczycielom ukierunkowanie działań wychowawczych na budowanie pozytywnego klimatu szkoły i poczucie bezpieczeństwa uczniów).-
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży

w sferze społecznej:

- kształtowanie właściwych postaw prospołecznych - wrażliwości na prawdę i dobro, szlachetności, zaangażowania społecznego, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji
- eliminowanie zachowań agresywnych uczniów,
- wsparcie rodzin uczniów przejawiających trudne zachowania
- wychowanie do życia w rodzinie oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny m.in. poprzez kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra i rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych
- podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w szkole poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej, a także z podmiotami działającymi na rzecz wsparcia rodziny

- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- rozwijanie kluczowych cech kształtujących postawę przedsiębiorczości
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli, w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji
- wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,
- zaangażowanie uczniów w konstruktywne i bezpieczne sposoby spędzania czasu wolnego

w sferze duchowej:

- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- kształtowanie postawy patriotycznej,
- formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- kształcenie wrażliwości na piękno otaczającego świata,
- kształtowanie systemu wartości i wskazywanie sensu życia ludzkiego

Sposoby realizacji zadań:

- realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych,
- zajęcia wychowawcze,
- udział w kampaniach społecznych i edukacyjnych,
- indywidualna praca z uczniem
- organizacja ogólnoszkolnych akcji, konkursów, zawodów sportowych
- organizacja zajęć pozalekcyjnych,
- prezentacja osiągnięć uczniów podczas apeli i uroczystości szkolnych,
- rozmowy wspierające, spotkania i zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- apele, imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe
- redagowanie gazetki szkolnej
- projekcje filmów instruktażowych i dokumentalnych
- projekty edukacyjne
- działalność Samorządu Uczniowskiego
- organizacja wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej,
- organizowanie spotkań ze specjalistami,
- współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami wspierającymi dziecko i rodzinę na rzecz poprawy funkcjonowania uczniów i warunków,
- współpraca z rodzicami,
- pedagogizacja rodziców,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, zespoły samokształceniowe.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Obejmuje działania mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań związanych m.in. z

używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej-ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej-ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej-ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- duchowej-ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzeniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

V. Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły

Organizacja działań wychowawczo-profilaktycznych I etap edukacyjny

Sfera rozwoju ucznia	Cele	Zadania /sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Fizyczna (zdrowy styl życia)	Rozwijanie świadomości prozdrowotnej uczniów, rodziców i nauczycieli.	Wdrażanie uczniów do prawidłowych zachowań higienicznych poprzez systematyczne wietrzenie sal w czasie przerw, mycie rąk przed posiłkami, porządkowanie miejsca nauki i zabawy	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	W ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych , zajęcia wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja programu „Program dla szkół”	Wychowawcy świetlicy szkolnej	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja ogólnoszkolnych akcji i konkursów profilaktycznych kształtujących właściwe nawyki higieniczne i żywieniowe	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu tematów prof.
		Przedstawienie oferty szkoleń rozwijających świadomość prozdrowotną nauczycieli i rodziców.	Dyrektor, WDN	W ciągu roku szkolnego
		Przedstawienie oferty szkoleń/organizacja pogadanek dla rodziców dotyczących zdrowego i higienicznego życia	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu roku szkolnego
Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności	Dyrektor szkoły	w ciągu całego roku szkolnego	

		fizycznej,		
		Odkrywanie uzdolnień sportowych uczniów	Nauczyciele wych-fiz.	w ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja zawodów sportowych na terenie szkoły m.in.: Olimpijki oraz udział uczniów w zawodach pozaszkolnych	Nauczyciele wych -fiz	wg terminarza imprez
		Zapewnienie uczniom możliwości spędzania przerw śródlekcyjnych na świeżym powietrzu (przy ładnej pogodzie)	Nauczyciele dyżurujący	W ciągu całego roku szkolnego
		Prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych i relaksacyjnych	Nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego	Nauczyciele wych- fiz, wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego
		Prezentacja osiągnięć sportowych uczniów podczas apeli i uroczystości szkolnych	Opiekun SU, nauczyciele wych-fiz.	wg. Potrzeb
	Zapewnienie opieki medycznej uczniom na terenie szkoły	Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej, prowadzenie rozmów i pogadarek z uczniami na temat zdrowia (profilaktyka chorób)	Dyrektor, pielęgniarka szkolna, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja dożywiania uczniów pochodzących z rodzin o niskich dochodach	Pedagog	W ciągu całego roku szkolnego
Psychiczna	Ochrona i	Organizacja zajęć wychowawczych	Dyrektor	w ciągu całego roku

wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, budowanie równowagi i harmonii psychicznej, promowanie idei dbałości o zdrowie psychiczne			szkolnego
	Rozmowy wspierające, spotkania i zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Pedagog, psycholog	w ciągu całego roku szkolnego
	Realizacja programów profilaktyki zdrowia psychicznego	Pedagog, psycholog, przeszkoleni wychowawcy i nauczyciele	wg zapotrzebowania zgłoszonego przez wychowawców klas
	Zespoły samokształceniowe nauczycieli, przygotowanie oferty szkoleń dla nauczycieli	WDN	w ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie umiejętności rozumienia świata w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany	Realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych , zajęcia wychowawcze	Nauczyciele wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego
Zwiększenie motywacji do działania i samorealizacji.	Organizacja konkursów, zawodów sportowych, wyjść, wycieczek Udział w imprezach i uroczystościach pozaszkolnych	Nauczyciele	Wg kalendarza imprez i uroczystości
	Działalność Samorządu Uczniowskiego	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	W ciągu całego roku szkolnego
	Promowanie m.in.: podczas uroczystości szkolnych i apeli uczniów aktywnych, reprezentujących szkołę konkursach, zawodach, akcjach ekologicznych, charytatywnych	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego
Rozwijanie i utrwalanie nawyków czytelnich	Zajęcia rozwijające zainteresowania czytelnicze	Bibliotekarz , wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego
	Wykorzystanie różnych form pracy z książką podczas całego procesu dydaktyczno-wychowawczego (zajęcia edukacyjne, wychowawcze, pozalekcyjne, praca domowa)	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja konkursów i akcji czytelniczych	Bibliotekarz	Wg harmonogramu
Planowanie przyszłości	Realizacja tematów poświęconych różnym zawodom i specjalno-	wychowawcy klas	W ciągu całego roku

	uczniów, rozwijanie partnerstwa na rzecz kształcenia i doradztwa zawodowego?	ściom Współpraca z podmiotami działającymi na rzecz kształcenia i doradztwa zawodowego	Psycholog, doradca zawodowy	szkolnego W ciągu całego roku szkolnego
	Rozwijanie samodzielności uczniów	Ćwiczenia praktyczne z zakresu samoobsługi	Wychowawca, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	W ciągu całego roku szkolnego
		Wdrażanie do wykonywania codziennych czynności i obowiązków domowych - realizacja podstawy programowej podczas zajęć edukacyjnych	Nauczyciele i wychowawcy we współpracy z rodzicami	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja wyjść do miejsc użyteczności publicznej, zapoznanie uczniów z zachowaniem się w instytucjach, urzędach i obiektach, z których w przyszłości będzie korzystał. Uczenie korzystania z miejsc użyteczności publicznej: m.in. zakupy, wizyta lekarska	Nauczyciele i wychowawcy we współpracy z rodzicami	W ciągu całego roku szkolnego
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Uczenie dzieci i młodzieży rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, budowania pozytywnego obrazu siebie, wzmacniania samokontroli, asertywności i radzenia sobie z trudnymi emocjami w czasie zajęć wychowawczych	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja programów profilaktycznych	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie właściwych reakcji w sytuacji zagrożenia	Zajęcia profilaktyczne z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Wychowawcy, zespół wychowawczo-profilaktyczny	Wg harmonogramu
		Próbna ewakuacja	Dyrektor, pracownik bhp, pedagog	W miarę potrzeb, zgodnie z przepisami prawa
	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-	Rozmowy wspierające z uczniami	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W miarę potrzeb

pedagogicznego uczniom, rodzicom i nauczycielom ukierunkowanie działań wychowawczych na budowanie pozytywnego klimatu szkoły.	Spotkania z rodzicami (zebrania, zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej, spotkania wychowawcze, indywidualne konsultacje dla rodziców z psychologiem, pedagogiem, terapeutami i nauczycielami)	Psycholog, pedagog, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	W miarę potrzeb
	Organizacja zajęć, uroczystości, imprez, wycieczek integrujących społeczność szkolną	Dyrektor, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Rada Rodziców, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
	Konsultacje, poradnictwo dla nauczycieli i wychowawców	Psycholog, pedagog, logopedzi, terapeuci	W miarę potrzeb
	Organizowanie uroczystości okolicznościowych	Wychowawcy klas, nauczyciele	Według kalendarza
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów	Zapoznanie pracowników szkoły i uczniów z przepisami bhp oraz egzekwowanie ich przestrzegania	Dyrektor Nauczyciele	Wrzesień, w ciągu całego roku szkolnego
	Zapoznanie i egzekwowanie zasad i norm obowiązujących w szkole	Wychowawcy, nauczyciele	wrzesień, w ciągu całego roku szkolnego
	Konsekwentne stosowanie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole.	Dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły	w ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja zajęć edukacyjnych i wychowawczych promujących bezpieczne zachowania w codziennym funkcjonowaniu	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizowanie apeli, akcji profilaktycznych i konkursów	Opiekun SU, wychowawcy, zespół wychowawczo-profilaktyczny	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizowanie spotkań ze specjalistami (m.in. pracownicy Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej).	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, wycho-	W ciągu całego roku

		wawcy	szkolnego
Kształtowanie właściwych postaw wobec zachowań ryzykownych (m.in.: wagarów, uzależnień od telewizji, telefonu, komputera, nikotyny, środków psychoaktywnych, alkoholu, wczesnej inicjacji seksualnej)	Systematyczna kontrola obecności na zajęciach	Nauczyciel	W ciągu całego roku szkolnego
	Zajęcia wychowawcze przygotowujące uczniów do: rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, podejmowania decyzji i krytycznego myślenia, budowania pozytywnego obrazu siebie, wzmacniania samokontroli, asertywności i radzenia sobie z trudnymi emocjami	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
	Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi z korzystania mediów, Internetu przez dzieci, popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystania technologii informacyjnych, umiejętność wyszukiwania informacji w Internecie	Informatyk, zespół pedagogizacji rodziców	W ciągu całego roku szkolnego
	Współpraca z rodzicami uczniów zaniedbujących obowiązek szkolny, sprawiających problemy opiekuńczo-wychowawcze ustalanie i realizowanie wspólnych oddziaływań wychowawczych	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	W miarę potrzeb
	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii	Wychowawcy, pedagog, psycholog, przeszkoleni nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Przegląd i aktualizacja komputerowych programów chroniących	Informatyk	W ciągu całego roku szkolnego
	Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami wspierającymi dziecko i rodzinę na rzecz poprawy funkcjonowania uczniów i warunków ich życia m.in. poprzez udział w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konsekwentne stosowanie ustaleń i procedur, udział w zebraniach interdyscyplinarnych, realizowanie wspólnych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych	Pedagog, psycholog, wychowawcy,	W miarę potrzeb

		Organizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu tematów profilaktycznych oraz w miarę potrzeb
		Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	WDN	Wg harmonogramu szkoleń
		Kierowanie rodziców do instytucji i organizacji wspierających dziecko i rodzinę poprzez prowadzenie terapii rodzinnych, zajęć socjoterapeutycznych, mediacji itp.	Pedagog, psycholog	W miarę potrzeb
		Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły, organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych, poradnictwo dla rodziców	Wychowawcy, nauczyciele , psycholog, pedagog, zespół pedagogizacji rodziców	W ciągu całego roku szkolnego
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży	Organizacja szkoleń , warsztatów podnoszących kompetencje nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dyrektor , WDN	Według harmonogramu szkoleń
Spółeczna (role społeczne- np.: wywiązywanie się z ról ucznia, kolegi przyja-	Kształtowanie właściwych postaw prospołecznych - wrażliwości na prawdę i dobro, szlachetności,	Organizacja i udział w ogólnopolskich akcjach społecznych uwrażliwiających na potrzeby innych ludzi m.in. : „ Dzień Zespołu Downa”, „ Świecimy na niebiesko”, „ Dzień wolontariusza” , „ Marsz Godności Osób Niepełnosprawnych” , „ Dzień życia”	Wychowawcy klas , nauczyciele, terapeuci	Według kalendarza

ciela)	zaangażowania społecznego, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	Zajęcia wychowawcze , zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Wychowawcy klas, pedagog	W ciągu roku szkolnego
		Udział w akcjach charytatywnych.	Wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas	Według kalendarza
	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Organizacja i udział w akcjach ekologicznych	Zespół ds. ekologii, SU, wychowawcy klas	Według kalendarza
		Zajęcia tematyczne z wychowawcą	Wychowawcy klas	według kalendarza
	Eliminowanie zachowań agresywnych uczniów	Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele	wrzesień
		Zawarcie kontraktów klasowych dotyczących reguł zachowania obowiązujących w klasach/oddziałach i umieszczenie ich w widocznym miejscu sali lekcyjnej	Wychowawcy	wrzesień
		Gry i zabawy integrujące uczniów podczas zajęć w oddziałach, świetlicy szkolnej, imprez ogólnoszkolnych	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, organizatorzy imprez	W ciągu całego roku szkolnego
		Uczenie właściwych zasad współżycia społecznego poprzez tworzenie atmosfery życzliwości, uprzejmości, pomocy, wyrozumiałości, tolerancji i szacunku w szkole	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu całego roku szkolnego
		Konsekwentne i stanowcze reagowanie wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły na wszelkie przejawy agresji uczniów	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja szkoleń dla nauczycieli dotyczące radzenia sobie z zachowaniami trudnymi, agresywnymi uczniów	WDN	Wg harmonogramu szkoleń
		Organizacja zajęć wychowawczych rozwijających umiejętności interpersonalne, rozwiązywanie konfliktów, umiejętność samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie uczuć, emocji i potrzeb w akceptowany społecznie sposób	Wychowawcy pedagog, psycholog,	W ciągu całego roku szkolnego

		Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego poprzez ścisłą współpracę wszystkich nauczycieli w celu realizacji ustaleń wychowawczych w porozumieniu z rodzicami/opiekunami uczniów.	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
		Rozmowy wychowawcze z uczniami dotyczące konsekwencji łamania ogólnie przyjętych zasad zachowania	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W miarę potrzeb
Wychowanie do życia w rodzinie oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny m.in. poprzez kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra i diagnozę potrzeb rozwojowych		Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne, ustalanie i realizowanie wspólnych oddziaływań wychowawczych	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja warsztatów umiejętności wychowawczych i poradnictwa dla rodziców	Zespół pedagogizacji rodziców, psycholog, pedagog	W miarę potrzeb
		Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów	Wszyscy nauczyciele i specjaliści	Na bieżąco
		Organizacja zajęć wychowawczych, uwrażliwiających uczniów na potrzeby innych osób, promujących dobro i uczciwość	Wychowawcy klas , nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w szkole poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej, a także z podmiotami działającymi na rzecz wsparcia rodziny		Współpraca wychowawców, nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem na rzecz wsparcia ucznia i jego rodziny w procesie opiekuńczo-wychowawczym	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopedzi, terapeuti	W miarę potrzeb
		Współpraca z instytucjami i organizacjami pozarządowymi wspierającymi pracę szkoły (m.in. Pogotowie Opiekuńcze, Sąd Rodzinny i Nieletnich, świetlice socjoterapeutyczne, Policja, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie)	Pedagog, psycholog, wychowawca	W miarę potrzeb
		Udział w grupach roboczych, zespołach interdyscyplinarnych, powołanych w sprawach dotyczących uczniów (m.in. procedura „Niebieskie Karty”)	Pedagog, psycholog, wychowawca	W miarę potrzeb

	Rozwijanie kluczowych cech kształtujących postawę przedsiębiorczości	Zajęcia edukacyjne rozwijające cechy kształtujące postawę przedsiębiorczości	Doradca zawodowy Wychowawcy klas,	Zgodnie z planem doradztwa zawodowego
		Udział w szkoleniach dotyczących podnoszenia kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	Nauczyciele	W miarę potrzeb
	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli, w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych w szczególności opartych na sztucznej inteligencji	Organizacja szkoleń dla nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych w szczególności opartych na sztucznej inteligencji	Dyrektor, WDN	W ciągu roku szkolnego
		Udział w szkoleniach dotyczących rozwijania umiejętności metodycznych nauczycieli, w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w szczególności opartych na sztucznej inteligencji	Nauczyciele	Zgodnie z terminami szkoleń.
	Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji	Zajęcia edukacyjne rozwijające umiejętności cyfrowe uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Nauczyciele , wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja szkoleń dla nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych	Dyrektor WDN	W ciągu całego roku szkolnego

dostępnych w Internecie.				
	Organizacja akcji „Dzień bezpiecznego Internetu”	Wychowawcy klas	Luty 2024	
Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Organizacja szkoleń rozwijające umiejętności podstawowych i przekrojowych, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Dyrektor, WDN	W ciągu całego roku szkolnego	
	Organizacja zajęć rozwijających umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Wyznaczeni nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego	
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	Ćwiczenie umiejętności komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych w sposób werbalny, pozawerbalny, a także za pomocą alternatywnych metod komunikacji podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, logopedycznych i terapeutycznych	Logopedzi, terapeuci, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog,	W ciągu całego roku szkolnego	
Zaangażowanie uczniów w konstruktywne i bezpieczne sposoby spędzania czasu wolnego	Angażowanie uczniów do działalności samorządowej (Samorząd Uczniowski)	Opiekun SU	W ciągu całego roku szkolnego	
	Angażowanie uczniów w akcje charytatywne i ekologiczne m.in. „Sprzątanie świata”, „Góra grosza”, Dzień Ziemi”	Koordynator działań ekologicznych w szkole, opiekun SU, wyznaczeni nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego	
	Organizowanie uroczystości szkolnych, festynu rodzinnego, imprez okolicznościowych	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych	
	Organizacja wycieczek, wyjść do ośrodków kultury, na konkursy, uroczystości i imprezy pozaszkolne	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości	

Duchowa	Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej (lokalnej) i etnicznej	Organizacja rekolekcji, jasełek, ekumenicznej wigilii, kultywowanie tradycji, obrzędów, obyczajów.	Wyznaczeni nauczyciele i katecheci	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Realizacja treści patriotycznych podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Pielęgnowanie tradycji, zaznajamianie z historią, uczenie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych, miejsc pamięci	Nauczyciele, wychowawcy klas	Zgodnie z planami pracy
		Realizacja treści dotyczących regionu, tradycji i obyczajów regionalnych podczas zajęć edukacyjnych	Nauczyciele, wychowawcy	W ciągu całego roku
Kształtowanie postawy patriotycznej		Organizacja szkolnych obchodów świąt państwowych	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Wyjścia do miejsc związanych z historią regionu i Polski	Wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
Formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób		Promowanie przykładowych relacji osobowych podczas wszystkich zajęć szkolnych	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu całego roku szkolnego
		Udzielanie pomocy uczniom w jego rozwoju, budowaniu własnej tożsamości i wrażliwości na innego człowieka poprzez organizację zajęć wychowawczych, spotkań z psychologiem, pedagogiem	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja i udział w imprezach i kampaniach pozaszkolnych : obchody Dnia Życia, Festiwal Piosenki Religijnej, obchody Dnia Zespołu Downa, obchody Światowego Dnia Autyzmu, Dnia Rodziny, obchody Dnia Praw Człowieka, udział w Marszu Godności Osób Niepełnosprawnych	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Organizacja zajęć, spotkań umożliwiających poznanie innych kultur, narodowości, religii, obyczajów min. współpraca z wolontariuszami	Opiekun wolontariatu europejskiego, katecheci, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości

		Prezentacja osiągnięć uczniów na tle szkoły podczas apeli , uroczystości i spotkań z rodzicami.	Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	W ciągu całego roku szkolnego
Kształcenie wrażliwości na piękno otaczającego świata		Organizacja szkolnych wycieczek , wyjść do miejsc kultury i sztuki, konkursów plastycznych, festiwalu piosenki religijnej,	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie systemu wartości i wskazywanie sensu życia ludzkiego		Organizacja zajęć wychowawczych i zajęć religii, współpraca z rodzinami uczniów	Wychowawcy, katecheci	W ciągu całego roku szkolnego

Organizacja działań wychowawczo-profilaktycznych II etap edukacyjny

Sfera rozwoju ucznia	Cele	Zadania /sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Fizyczna (zdrowy styl życia)	Rozwijanie świadomości prozdrowotnej uczniów, rodziców i nauczycieli.	Wdrażanie uczniów do prawidłowych zachowań higienicznych poprzez systematyczne wietrzenie sal w czasie przerw, mycie rąk przed posiłkami, porządkowanie miejsca nauki i zabawy	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	W ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych, zajęcia wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja „Programu dla szkół	Wychowawcy świetlicy szkolnej	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja ogólnoszkolnych akcji i konkursów profilaktycznych kształtujących właściwe nawyki higieniczne i żywieniowe	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu tematów prof.

		Przedstawienie oferty szkoleń rozwijających świadomość prozdrowotną nauczycieli i rodziców	Dyrektor , WDN	W ciągu całego roku szkolnego
		Przedstawienie oferty szkoleń / organizacja pogadań dla rodziców dotyczących zdrowego i higienicznego życia	Wychowawcy, psycholog, pedagog	W ciągu całego roku szkolnego
Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów		Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej,	Dyrektor szkoły	w ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych w porozumieniu z podmiotami wspierającymi pracę szkoły	Dyrektor szkoły	w ciągu całego roku szkolnego
		Odkrywanie uzdolnień sportowych uczniów	Nauczyciele wych-fiz.	w ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja zawodów sportowych na terenie szkoły m.in.: Olimpijka, Turniej Piłki Nożnej oraz udział uczniów w zawodach pozaszkolnych	Nauczyciele wych -fiz	wg terminarza imprez
		Zapewnienie uczniom możliwości spędzania przerw śródlekcyjnych na świeżym powietrzu (przy ładnej pogodzie)	Nauczyciele dyżurujący	W ciągu całego roku szkolnego
		Prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych i relaksacyjnych	Nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego	Nauczyciele wych- fiz, wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego
		Prezentacja osiągnięć sportowych uczniów podczas apeli i uroczystości szkolnych	Opiekun SU, nauczyciele wych-fiz.	wg. potrzeb
		Przyznanie uczniom stypendiów motywacyjnych za wysokie osiągnięcia sportowe	Rada Pedagogiczna	wg terminów przyznanych środków finansowych
	Zapewnienie opieki medycznej uczniom		Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej, prowadzenie rozmów i pogadań z uczniami na temat zdrowia (profilaktyka chorób)	Dyrektor

	na terenie szkoły	Organizacja dożywiania uczniów pochodzących z rodzin o niskich dochodach	Pedagog	W ciągu całego roku szkolnego
Psychiczna	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, budowanie równowagi i harmonii psychicznej, promowanie idei dbałości o zdrowie psychiczne	Organizacja zajęć wychowawczych , zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	Dyrektor, wychowawcy, socjoterapeuta	w ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja programów profilaktyki zdrowia psychicznego	Wychowawcy klas, przeszkoleni nauczyciele, pedagog, psycholog	W miarę potrzeb
		Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami.	Wychowawcy, specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego
		Rozmowy wspierające, spotkania i zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Pedagog, psycholog	w ciągu całego roku szkolnego
		Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas , nauczyciele	wg potrzeb
		Zespoły samokształceniowe nauczycieli, przygotowanie oferty szkoleń dla nauczycieli	WDN	w ciągu całego roku szkolnego
		Kształtowanie umiejętności rozumienia świata w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany	Realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych , zajęcia wychowawcze	Nauczyciele wychowawcy
Zwiększenie motywacji do działania i samorealizacji.	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samoceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	Dyrektor	W ciągu całego roku szkolnego	

	Organizacja konkursów, zawodów sportowych, wyjść, wycieczek Udział w imprezach i uroczystościach pozaszkolnych	Nauczyciele	Wg kalendarza imprez i uroczystości
	Działalność Samorządu Uczniowskiego	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	W ciągu całego roku szkolnego
	Promowanie m.in.: podczas uroczystości szkolnych i apeli uczniów aktywnych, reprezentujących szkołę konkursach, zawodach, akcjach ekologicznych, charytatywnych	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego
Rozwijanie i utrwalanie nawyków czytelnich	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania czytelnicze	Bibliotekarz, wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego
	Wykorzystanie różnych form pracy z książką podczas całego procesu dydaktyczno-wychowawczego (zajęcia edukacyjne, wychowawcze, pozalekcyjne, praca domowa)	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja konkursów i akcji czytelniczych	Bibliotekarz	Wg harmonogramu
Planowanie przyszłości uczniów, rozwijanie partnerstwa na rzecz kształcenia i doradztwa zawodowego	Organizacja doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
	Współpraca z podmiotami działającymi na rzecz kształcenia , doradztwa zawodowego	Psycholog, doradca zawodowy	W ciągu całego roku szkolnego
Rozwijanie samodzielności uczniów	Ćwiczenia praktyczne z zakresu samoobsługi	Wychowawca, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	W ciągu całego roku szkolnego
	Wdrażanie do wykonywania codziennych czynności i obowiązków domowych - realizacja podstawy programowej podczas zajęć edukacyjnych	Nauczyciele i wychowawcy we współpracy z rodzicami	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja wyjść do miejsc użyteczności publicznej, zapoznanie uczniów z zachowaniem się w instytucjach, urzędach i obiektach, z których w przyszłości będzie korzystał. Uczenie korzystania z	Nauczyciele i wychowawcy we współpracy z rodzicami	W ciągu całego roku szkolnego

		miejsc użyteczności publicznej: m.in. zakupy, wizyta lekarska		
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach		Uczenie dzieci i młodzieży rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, budowania pozytywnego obrazu siebie, wzmocnienia samokontroli, asertywności i radzenia sobie z trudnymi emocjami w czasie zajęć wychowawczych i rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	Wychowawcy, socjoterapeuta, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
		Realizacja programów profilaktycznych	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie właściwych reakcji w sytuacji zagrożenia		Zajęcia profilaktyczne z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Wychowawcy, zespół wychowawczo-profilaktyczny	Wg harmonogramu
		Próbna ewakuacja	Dyrektor, pracownik bhp, pedagog	W miarę potrzeb, zgodnie z przepisami prawa
Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom, rodzicom i nauczycielom, ukierunkowanie działań wychowawczych na budowanie pozytywnego klimatu szkoły.		Rozmowy wspierające z uczniami	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W miarę potrzeb
		Spotkania z rodzicami (zebrania, zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej, spotkania wychowawcze, indywidualne konsultacje dla rodziców z psychologiem, pedagogiem, terapeutami i nauczycielami)	Psycholog, pedagog, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	W miarę potrzeb
		Konsultacje, poradnictwo dla nauczycieli i wychowawców	Psycholog, pedagog, logopedzi, terapeuci	W miarę potrzeb
		Spotkania z rodzicami (zebrania, zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej, spotkania wychowawcze, indywidualne konsultacje dla rodziców z psychologiem, pedagogiem, terapeutami i nauczycielami)	Psycholog, pedagog, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	W miarę potrzeb
		Organizacja zajęć, uroczystości, imprez, wycieczek integrujących	Dyrektor, opiekun	W ciągu całego roku

	społeczność szkolną	Samorządu Uczniowskiego, Rada Rodziców, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	szkolnego
	Organizowanie uroczystości okolicznościowych	Wychowawcy klas, nauczyciele	Według kalendarza
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów	Zapoznanie pracowników szkoły i uczniów z przepisami bhp oraz egzekwowanie ich przestrzegania	Dyrektor Nauczyciele	Wrzesień, w ciągu roku szkolnego
	Zapoznanie i egzekwowanie zasad i norm obowiązujących w szkole	Wychowawcy, nauczyciele	wrzesień, w ciągu całego roku szkolnego
	Konsekwentne stosowanie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole.	Dyrektor	w ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja zajęć edukacyjnych i wychowawczych promujących bezpieczne zachowania w codziennym funkcjonowaniu	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizowanie apeli, akcji profilaktycznych i konkursów	Opiekun SU, wychowawcy, zespół wychowawczo-profilaktyczny,	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizowanie spotkań ze specjalistami (m.in. pracownicy Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej).	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, pedagog, wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie właściwych postaw wobec zachowań ryzykownych (m.in.: wagarów, uzależnień od telewizji, telefonu, komputera, nikotyny, środków	Systematyczna kontrola obecności na zajęciach	Nauczyciele
	Współpraca z rodzicami uczniów zaniebujących obowiązków szkolnych, sprawiających problemy opiekuńczo-wychowawcze ustalanie i realizowanie wspólnych oddziaływań wychowawczych	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	W miarę potrzeb
	Zajęcia wychowawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-spo-	Wychowawcy, socjote-	W ciągu całego roku

psychoaktywnych, alkoholu, wczesnej inicjacji seksualnej)	łeczne przygotowujące uczniów do: rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, podejmowania decyzji i krytycznego myślenia, budowania pozytywnego obrazu siebie, wzmocnienia samokontroli, asertywności i radzenia sobie z trudnymi emocjami	rapeuta, pedagog, psycholog	szkolnego
	Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi z korzystania mediów, Internetu przez dzieci i młodzież, popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystania technologii informacyjnych, umiejętność wyszukiwania informacji w Internecie	Informatyk, zespół pedagogizacji rodziców	W ciągu całego roku szkolnego
	Przegląd i aktualizacja komputerowych programów chroniących	Informatyk	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja szkoleń dla nauczycieli dot. profilaktyki uzależnień, zachowań ryzykownych.	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, WDN	W miarę potrzeb
	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii	Wychowawcy, pedagog, psycholog, przeszkoleni nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu tematów profilaktycznych oraz w miarę potrzeb
	Włączenie w razie potrzeby w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych	Zespoły ppp	w miarę potrzeb
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego	WDN	Wg harmonogramu szkoleń

		oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych		
		Kierowanie rodziców do instytucji i organizacji wspierających dziecko i rodzinę poprzez prowadzenie terapii rodzinnych, zajęć socjoterapeutycznych, mediacji itp.	Pedagog, psycholog	W miarę potrzeb
		Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły, organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych, poradnictwo dla rodziców	Wychowawcy, nauczyciele , psycholog, pedagog, zespół pedagogizacji rodziców	W ciągu całego roku szkolnego
		Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami wspierającymi dziecko i rodzinę na rzecz poprawy funkcjonowania uczniów i warunków ich życia m.in. poprzez udział w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konsekwentne stosowanie ustaleń i procedur, udział w zebraniach interdyscyplinarnych, realizowanie wspólnych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych	Pedagog, psycholog, wychowawcy,	W miarę potrzeb
		Konsekwentne reagowanie na przejawianie przez uczniów niewłaściwych zachowań związanych z seksualnością,	Wychowawcy, nauczyciele , psycholog, pedagog,	W ciągu całego roku szkolnego
		Propagowanie właściwego korzystania z toalety, budowanie i rozwijanie u uczniów poczucia intymności (zamykania drzwi w kabinie, korzystanie z toalet przeznaczonych dla danej płci itp.)	Wychowawcy, nauczyciele , psycholog, pedagog,	W ciągu całego roku szkolnego
		Konsultacje i porady dla uczniów i rodziców dotyczące problemów okresu dojrzewania, wczesnej inicjacji seksualnej i niewłaściwych zachowań seksualnych	Wychowawcy, psycholog, pedagog,	W miarę potrzeb
	Kształtowanie świadomości swojego ciała, zmian związanych z okresem dojrzewania	Organizacja zajęć z wychowania do życia w rodzinie, realizacja podstawy programowej podczas zajęć edukacyjnych, lekcje z wychowawcą, pogadanki ze specjalistami	Wychowawcy, nauczyciel WDŻ, psycholog, pedagog	W ciągu całego roku szkolnego

	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży	Organizacja szkoleń , warsztatów podnoszących kompetencje nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dyrektor , WDN	Według harmonogramu szkoleń
Społeczna (role społeczne- np.: wywiązywanie się z ról ucznia, kolegi przyjaciela)	Kształtowanie właściwych postaw prospołecznych - wrażliwości na prawdę i dobro, szlachetności, zaangażowania społecznego, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	Organizacja i udział w ogólnopolskich akcjach społecznych uwrażliwiających na potrzeby innych ludzi m.in. : „ Dzień Zespołu Dobra” , „ Świedzimy na niebiesko” , „ Dzień wolontariusza” , „ Marsz Godności Osób Niepełnosprawnych” , „ Dzień życia”	Wychowawcy klas , nauczyciele, terapeuci	Według kalendarza
		Zajęcia wychowawcze , zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Wychowawcy klas, pedagog	W ciągu roku szkolnego
		Udział w akcjach charytatywnych	Wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas	Według kalendarza
Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.		Organizacja i udział w akcjach ekologicznych	Zespół ds. ekologii, SU, wychowawcy klas	Według kalendarza
		Zajęcia tematyczne z wychowawcą	Wychowawcy klas	według kalendarza
Eliminowanie zachowań agresywnych uczniów		Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele	wrzesień
		Zawarcie kontraktów klasowych dotyczących reguł zachowania obowiązujących w klasach/oddziałach i umieszczenie ich w widocznym miejscu sali lekcyjnej	Wychowawcy	wrzesień
		Gry i zabawy integrujące uczniów podczas zajęć w oddziałach, świetlicy szkolnej, imprez ogólnoszkolnych	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, organizatorzy imprez	W ciągu całego roku szkolnego
		Uczenie właściwych zasad współżycia społecznego poprzez two-	Wszyscy pracownicy	W ciągu całego roku

		tworzenie atmosfery życzliwości, uprzejmości, pomocy, wyrozumiałości, tolerancji i szacunku w szkole, kultury słowa	szkoły	szkolnego
		Konsekwentne i stanowcze reagowanie wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły na wszelkie przejawy agresji uczniów	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja szkoleń dla nauczycieli dotyczące radzenia sobie z zachowaniami trudnymi, agresywnymi uczniów	WDN	Wg harmonogramu szkoleń
		Organizacja zajęć wychowawczych rozwijające umiejętności interpersonalne, rozwiązywanie konfliktów, umiejętność samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie uczuć i emocji w akceptowany społecznie sposób	Wychowawcy , socjoterapeuta, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
		Rozmowy wychowawcze z uczniami dotyczące konsekwencji łamania ogólnie przyjętych zasad zachowania	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W miarę potrzeb
		Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego poprzez ścisłą współpracę wszystkich nauczycieli w celu realizacji ustaleń wychowawczych w porozumieniu z rodzicami/opiekunami uczniów.	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
Wychowanie do życia w rodzinie oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny m.in. poprzez kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra i diagnozę potrzeb rozwojowych		Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne, ustalanie i realizowanie wspólnych oddziaływań wychowawczych	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja warsztatów umiejętności wychowawczych i poradnictwa dla rodziców	Zespół pedagogizacji rodziców, psycholog, pedagog	W miarę potrzeb
		Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów	Koordynatorzy zespołów ppp, wszyscy nauczyciele i specjaliści	Na bieżąco
		Organizacja zajęć wychowanie do życia w rodzinie	Dyrektor	W ciągu całego roku szkolnego

		Organizacja zajęć wychowawczych , uwrażliwiających uczniów na potrzeby innych osób, promujących dobro i uczciwość	Wychowawcy klas , nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
Podnoszenie jakości wsparcie dla uczniów i rodzin udzielanego w szkole poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej, a także z podmiotami działającymi na rzecz wsparcia rodziny		Współpraca wychowawców, nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem na rzecz wspierania ucznia i jego rodziny w procesie opiekuńczo-wychowawczym	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog , logopedzi, terapeuci	W miarę potrzeb
		Udział w grupach roboczych, zespołach interdyscyplinarnych, powołanych w sprawach dotyczących uczniów (m.in. procedura „Niebieskiej Karty”)	pedagog, psycholog, wychowawca	W miarę potrzeb
		Współpraca z instytucjami i organizacjami pozarządowymi wspierającymi pracę szkoły (m.in. Pogotowie Opiekuńcze, Sąd Rodzinny i Nietletnich, Policja, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Centrum Pomocy Dzieciom KLANZA)	Pedagog, psycholog, wychowawca	W miarę potrzeb
Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.		Organizacja i udział w akcjach promujących zachowania proekologiczne	SU, Zespół ds. ekologii.	Zgodnie z terminarzem imprez
		Organizacja zajęć edukacyjnych o tematyce ekologicznej.	Wychowawcy klas	Na bieżąco
Rozwijanie kluczowych cech kształtujących postawę przedsiębiorczości		Organizacja zajęć edukacyjnych rozwijających cechy kształtujące postawę przedsiębiorczości.	Doradca zawodowy, Wychowawcy klas	Zgodnie z planem doradztwa zawodowego
		Udział w szkoleniach podnoszących kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w tym w zakresie nauczania języka polskiego, jako języka obcego-	Nauczyciele	W miarę potrzeb

		Organizacja szkoleń dla nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych w szczególności opartych na sztucznej inteligencji	Dyrektor , WDN	W ciągu całego roku szkolnego
		Udział w szkoleniach dotyczących rozwijania umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych w szczególności opartych na sztucznej inteligencji	Nauczyciele	Zgodnie z terminami szkoleń.
Wsparcie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie		Zajęcia edukacyjne rozwijające umiejętności cyfrowe uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	Nauczyciel Informatyki, przeszkoleni nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja szkoleń dla nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych	Dyrektor , WDN	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja „Dnia bezpiecznego Internetu”	Nauczyciel Informatyki, wychowawcy klas	Luty 2024
Rozwijanie umiejętności uczniów i		Organizacja szkoleń dla nauczycieli rozwijających umiejętności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „ Laboratoria przyszłości”	Dyrektor, WDN, przeszkoleni nauczyciele	W miarę potrzeb

	nauczycieli z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Organizacja zajęć rozwijających umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Wyznaczeni nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	Ćwiczenie umiejętności komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych w sposób werbalny, pozawerbalny, a także za pomocą alternatywnych metod komunikacji podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, logopedycznych i terapeutycznych	Logopedzi, terapeuci, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog,	W ciągu całego roku szkolnego
	Zaangażowanie uczniów w konstruktywne i bezpieczne aktywności spędzania czasu wolnego	Angażowanie uczniów do działalności samorządowej (Samorząd Uczniowski)	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	W ciągu całego roku szkolnego
		Angażowanie uczniów w akcje charytatywne i ekologiczne m.in. „Sprzątanie świata”, „Góra grosza”, „ Dzień Ziemi”	Koordinator działań ekologicznych w szkole, opiekun SU, wyznaczeni nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizowanie uroczystości szkolnych, festynu rodzinnego, imprez okolicznościowych	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
		Organizacja pozalekcyjnych zajęć m.in.: sportowych, plastycznych, technicznych, muzycznych , kół zainteresowań	Dyrektor	W ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja wycieczek, wyjść do ośrodków kultury, na konkursy, uroczystości i imprezy pozaszkolne	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
Duchowa	Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regional-	Organizacja rekolekcji, jasełek, ekumenicznej wigilii, kultywowanie tradycji, obrzędów, obyczajów.	Wyznaczeni nauczyciele i katecheci	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Organizacja szkolnych obchodów świąt państwowych	Wyznaczeni	Zgodnie z

nej (lokalnej) i etnicznej		nauczyciele	harmonogramem imprez i uroczystości
	Realizacja treści patriotycznych podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Pielęgnowanie tradycji , zaznajamianie z historią, uczenie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych	Nauczyciel historii, wychowawcy klas	Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości oraz planami pracy
	Realizacja treści dotyczących regionu, tradycji i obyczajów regionalnych podczas zajęć edukacyjnych	Nauczyciele, wychowawcy	W ciągu całego roku
Kształtowanie postawy patriotycznej	Organizacja szkolnych obchodów świąt państwowych	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
	Wyjścia do miejsc związanych z historią regionu i Polski	Nauczyciel historii, wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
Formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób	Promowanie przykładowych relacji osobowych podczas wszystkich zajęć szkolnych	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu całego roku szkolnego
	Udzielanie pomocy uczniom w jego rozwoju, budowaniu własnej osoby i wrażliwości na innego człowieka poprzez organizację zajęć wychowawczych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, spotkań z psychologiem, pedagogiem	Wychowawcy, nauczyciel zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, pedagog, psycholog	W ciągu całego roku szkolnego
	Organizacja i udział w imprezach i kampaniach pozaszkolnych : obchody Dnia Życia, Festiwal Piosenki Religijnej, obchody Dnia Zespołu Downa , obchody Światowego Dnia Autyzmu, Dnia Rodziny, obchody Dnia Praw Człowieka, udział w Marszu Godności Osób Niepełnosprawnych	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
	Organizacja zajęć , spotkań umożliwiających poznanie innych kultur, narodowości, religii, obyczajów min. współpraca z wolontariuszami	Opiekun wolontariatu europejskiego, katecheci, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości

		Prezentacja osiągnięć uczniów na tle szkoły podczas apeli , uroczystości i spotkań z rodzicami.	Wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego
Kształcenie wrażliwości na piękno otaczającego świata		Organizacja szkolnych wycieczek , wyjść do miejsc kultury i sztuki, konkursów plastycznych, festiwalu piosenki religijnej	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Realizacja treści przedmiotowych podczas zajęć edukacyjnych	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie systemu wartości i wskazywanie sensu życia ludzkiego		Organizacja zajęć wychowawczych i zajęć religii, współpraca z rodzinami uczniów	Wychowawcy, katecheci	W ciągu całego roku szkolnego

V. Diagnoza Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Diagnoza programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Diagnoza przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów (w miarę ich możliwości psychofizycznych), rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Diagnoza programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników i na ich podstawie oraz aktualnych przepisów prawa oświatowego opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców, która uchwała program.

VI. Plany Wychowawczo-Profilaktyczne klas

W oparciu o Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny wychowawcy klas opracowują plany wychowawczo- profilaktyczne klas.

ZAGADNIENIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE WSPÓLNE DLA WSZYSTKICH KLAS DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

WRZESIEŃ –BEZPIECZNY UCZEŃ (PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ, BEZPIECZNA DROGA DO SZKOŁY)

PAŹDZIERNIK -NIE DAM SIĘ UZALEŻNIENIOM

LISTOPAD - JAK CIĘ WIDZĄ , TAK CIĘ PISZĄ -DOBRE OBYCZAJE W ŻYCIU CODZIENNYM

GRUDZIEŃ- TAJEMNICA ZDROWEGO ŻYCIA

STYCZEŃ- BEZPIECZNE FERIE. PIERWSZA POMOC.

LUTY- W WIRTUALNYM ŚWIECIE . JAK MĄDRZE KORZYSTAĆ Z MULTIMEDIÓW?

MARZEC – KAŻDY JEST INNY, KAŻDY JEST WYJĄTKOWY.

KWIECIEŃ – LUDZIE I ZWIERZĘTA -JEDEN ŚWIAT

MAJ –MÓJ KRAJ. MOJA RODZINA.

CZERWIEC -BEZPIECZNE WAKACJE